

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МКДОУ д/с № 249

Протокол от 31.08.23 № 1



**СОГЛАСОВАНО**

с родительским комитетом

протокол № 1

«11» 05 2023г.

## **Образовательная программа дошкольного образования**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад №249 «Колобок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления всех воспитанников»

**Разработана** в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 20г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022., регистрационный № 71847)

**Срок реализации программы:**

**2023- 2028 гг.**

**Новосибирск -2023**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	Пояснительная записка	2
	Цели и задачи реализации Программы	3
	Принципы формирования Программы	4
	Планируемые результаты освоения Программы	5
	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	5
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	6
	Планируемые результаты к четырем годам	6
	Планируемые результаты к пяти годам	8
	Планируемые результаты к шести годам	10
	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования (к концу дошкольного возраста)	12
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
	Социально-коммуникативное развитие	20
	Познавательное развитие	39
	Речевое развитие	53
	Художественно-эстетическое развитие	69
	Физическое развитие	112
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	136
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	143
	Способы и направления поддержки детской инициативы	145
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	151
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	154
	Программа воспитания	161
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	187
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	199
	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	201
	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	203
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	212
	Кадровые условия реализации Программы	232
	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	233
	Календарный план воспитательной работы	235

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	237
IV	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад №249 «Колобок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления всех воспитанников» (далее - Программа) разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 20г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО),

Программа составлена рабочей группой педагогов МКДОУ д/с № 249 (далее – ДОО) с учетом мнения родителей (анкетирование, согласование). Возможна корректировка Программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы и образовательными запросами родительской общественности.

Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО **обязательная** часть Программы **соответствует [ФОП ДО](#)** и оформлена в виде ссылок на неё.

В соответствии с образовательным запросом родителей, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Парциальной программой «Растим достойных граждан» (автор – творческая группа педагогов ДОУ) <http://mkdou249.edusite.ru/sveden/education.html>

Данная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Парциальная программа «Здоровы ребенок» (автор – творческая группа педагогов ДОУ) <http://mkdou249.edusite.ru/sveden/education.html>

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья взрослых и детей. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в ДОУ. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 2 лет. Содержание программы рассчитано на детей 3-7 лет.

МКДОУ детский сад № 249 является звеном муниципальной системы ОУ, основной целью которого является охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников, осуществление необходимой коррекции недостатков, оказание консультативно- методической помощи родителям (законным представителям). Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи Программы (с п. 14.1 по 14.2 ФОП ДО)**

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций. К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи реализации программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления

ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы формирования Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.**



К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы (п. 15 ФОП ДО)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы соответствуют п. [15.2](#), [15.3.1](#), [15.3.2](#), [15.3.3](#), [15.4](#) ФОП ДО.

## **3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 ФОП ДО)**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы: наблюдения, свободные беседы с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации и задания, портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографии работ по лепке, построек, поделок и др.).

Периодичность проведения педагогической диагностики в МКДОУ д/с № 249 – 2 раза в год (начало и конец учебного года).

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Вариативная программа «Растим достойных граждан»**

##### **Целевой раздел**

##### **Пояснительная записка.**

Программа предназначена для организации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, направлена на формирование личности ребенка на основе нравственно-патриотического воспитания, формирование представлений и общечеловеческих ценностей. Дошкольное детство – ответственный этап в развитии и становлении личности, воспитанию основ патриотизма и гражданственности. Нравственно-патриотическое воспитание является приоритетным направлением образовательной деятельности ДОУ. Детскому саду необходимо формировать черты характера воспитанника, которые



помогут ему стать достойным гражданином своей страны. Прививая детям любовь к родному дому, городу, природе, тем самым мы формируем определённые черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу. Заложенный с ранних лет интерес к истории родного города, чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения, позволяет воспитывать у дошкольников любовь к Родине.

### **Цель программы:**

формирование целостных представлений о родном городе, родном крае и развитие нравственной культуры дошкольников.

### **Задачи программы:**

1. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
2. Приобщение к истории возникновения родного города, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Новосибирск.
3. Формирование первичных представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах и некоторых предприятиях города.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Новосибирской области.
5. Воспитание любви и уважения к своей малой Родине, своему народу, его обычаям, традициям.
6. Создание системы взаимодействия с семьей в области нравственно-патриотического воспитания.

Программа разработана по возрастным группам: 3-4 года- вторая младшая группа; 4-5 лет – средняя группа; 5-6 лет- старшая группа; 6-7 лет- подготовительная группа через разделы: моя семья, моя малая Родина, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.

### **Принципы реализации программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- **принцип наглядности** - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия (иллюстрации, картинки, фотографии, схемы, карточки и т.д.);
- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети

усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

- **принцип системности** - принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

- **принцип активного обучения** обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;

- **принцип непрерывности** призван сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

- **развивающий характер обучения**, основанный на детской активности;

- **рациональное сочетание разных видов деятельности**, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

### **Значимые для разработки и реализации парциальной программы характеристики**

Программа реализуется в группах общеразвивающей, оздоровительной, комбинированной направленности для детей дошкольного возраста. Педагоги, реализующие Программу, поддерживают инициативы детей.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений: воспитателей, педагогов ДОУ, детей, родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются планируемые результаты освоения Программы, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования в направлении социально-коммуникативное развитие. См. целевой раздел п.1, раздел 2, стр.

Планируемые результаты освоения Программы также включают результаты освоения части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, направленных на формирование представлений у дошкольников о родной стране, родном городе Новосибирске, природе родного края:

- имеют первичные представления об истории родного города, посёлка Гвардейский, знают и называют некоторые улицы города Новосибирска, свой домашний адрес;

- могут рассказать о родном городе, назвать его, назвать достопримечательности и крупные предприятия родного города, спортивные комплексы;
- знают государственную символику родной страны и родного города;
- знают рода войск, имеют представления о Гвардейской Глуховской орденов Ленина, Краснознаменной орденов Суворова, Кутузова, Б. Хмельницкого ракетной дивизии, ветеранах ВОВ, боевых действий;
- знают произведения детских писателей и поэтов Новосибирской области
- знают представителей растительного и животного мира Новосибирской области.
- имеют представления о семье, её истории, традициях, могут ориентироваться в ближайшем окружении;
- имеют представления о жизни русского народа, его обычаях, традициях; о народных праздниках и народных костюмах.

### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Инструментарий педагогической диагностики – карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития, как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательной области- социально-коммуникативное развитие.

<b>Образовательная область</b>	<b>Метод/методика</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, свободные беседы с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации и задания, портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и т.д.), анализ	1 раз в год апрель	Воспитатель

Многолетний опыт работы с детьми показал насколько важно формирование нравственно-патриотических чувств именно с дошкольного возраста. Система работы ДОО позволила расширить знания детей об истории своей малой Родины, способствовала формированию любви к своей стране, народу, гордости подвигами своих земляков.

Познание ближайшего окружения в широком смысле этого слова и воспитание любви к нему, неизбежно ведет к развитию интереса к культурно-историческому пространству всей страны, воспитанию будущегогражданина.

В рамках данной программы представлена возможность каждому ребенку реализовать свои художественно-творческие способности, обогащать свой социальный опыт. Наблюдается интерес детей и родителей (законных представителей) к семейному изучению своей родословной, истории и традиции семьи, народа, прошлом родного края и страны.

### **Парциальная программа «Здоровый ребенок».**

#### **Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка.**

Программа «Здоровый ребёнок» определяет основные направления оздоровления детей в детском саду, задачи, а также пути их реализации, а так же является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Дошкольное воспитание играет значительную роль в жизни общества, создавая условия для дальнейшего развития человека, а гармоничное развитие невозможно без воспитания. Являясь биологической потребностью человека, движения служат обязательным условием формирования всех систем и функций организма, обогащая новыми ощущениями, понятиями, представлениями. Учить детей движениям не только нужно, но и необходимо. Физкультурные занятия - самая эффективная школа обучения движениям. С целью укрепления здоровья ребенка и совершенствования организма средствами физической культуры особое внимание следует уделить физкультурно-оздоровительной работе с детьми, которая является одной из главных составляющих дошкольного образования. Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования различных форм и средств физического воспитания.

**Цель программы»:** создание условий, которые помогут каждому ребенку быть психически здоровым, творчески активным, радостным, энергичным, деятельным.

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- воспитание культурно - гигиенических навыков
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Программа построена на следующих принципах:

### **Принцип учёта ведущей деятельности:**

- реализуется в соответствии с ФОП и в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

### **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:**

- учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

### **Принцип амплификации детского развития**

- рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста;

### **Принцип единства обучения и воспитания**

- как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

### **Принцип преемственности образовательной работы**

- реализуется на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования. Рабочая программа в соответствии с ФОП реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьёй;

### **Принцип сотрудничества с семьёй:**

- реализация программы в соответствии с ФОП предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

### **Принцип здоровьесбережения:**

- при организации образовательной деятельности не допускается использование

педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

### **К трем годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам.

### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

### **К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

### **К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей.

### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с**



**направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

<b>Образовательная область</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</b>
Социально-коммуникативное развитие	от 1 до 2 лет	п. <a href="#">18.2</a>
	от 2 до 3 лет	п. <a href="#">18.3</a>
	от 3 до 4 лет	п. <a href="#">18.4</a>
	от 4 до 5 лет	п. <a href="#">18.5</a>
	от 5 до 6 лет	п. <a href="#">18.6</a>
	от 6 до 7 лет	п. <a href="#">18.7</a>
	решение совокупных задач воспитания	п. <a href="#">18.8</a>
Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	п. <a href="#">19.2</a>
	от 2 до 3 лет	п. <a href="#">19.3</a>
	от 3 до 4 лет	п. <a href="#">19.4</a>
	от 4 до 5 лет	п. <a href="#">19.5</a>
	от 5 до 6 лет	п. <a href="#">19.6</a>
	от 6 до 7 лет	п. <a href="#">19.7</a>
<b>Образовательная область</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</b>
	решение совокупных задач воспитания	п. <a href="#">19.8</a>
Речевое развитие	от 1 до 2 лет	п. <a href="#">20.2</a>
	от 2 до 3 лет	п. <a href="#">20.3</a>

	от 3 до 4 лет	п. <a href="#">20.4</a>
	от 4 до 5 лет	п. <a href="#">20.5</a>
	от 5 до 6 лет	п. <a href="#">20.6</a>
	от 6 до 7 лет	п. <a href="#">20.7</a>
	решение совокупных задач воспитания	п. <a href="#">20.8</a>
Художественно-эстетическое развитие	от 1 до 2 лет	п. <a href="#">21.2</a>
	от 2 до 3 лет	п. <a href="#">21.3</a>
	от 3 до 4 лет	п. <a href="#">21.4</a>
	от 4 до 5 лет	п. <a href="#">21.5</a>
	от 5 до 6 лет	п. <a href="#">21.6</a>
	от 6 до 7 лет	п. <a href="#">21.7</a>
	решение совокупных задач воспитания	п. <a href="#">21.8</a>
Физическое развитие	от 1 до 2 лет	п. <a href="#">22.2</a>
	от 2 до 3 лет	п. <a href="#">22.3</a>
	от 3 до 4 лет	п. <a href="#">22.4</a>
	от 4 до 5 лет	п. <a href="#">22.5</a>
	от 5 до 6 лет	п. <a href="#">22.6</a>
	от 6 до 7 лет	п. <a href="#">22.7</a>
	решение совокупных задач воспитания	п. <a href="#">22.8</a>

## 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в

интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### Методы и приемы организации обучения в ДОУ

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
	Условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций метод демонстраций.	

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, разрешения, и сам показывает путь ее решения. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие
		Реальность и приспособленные для целей обучения.

### Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементами движений</li> <li>- Игра</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурное занятие</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- Спортивные состязания</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-	- Игровое упражнение	- Индивидуальная игра.

коммуникативно е	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Поручение</li> <li>- Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная с воспитателем игра.</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация.</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство.</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Ситуация общения.</li> <li>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Хороводная игра с пением</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Обсуждение.</li> <li>- Рассказ.</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Игра-экспериментирование.</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование.</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Беседа</li> <li>Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>Игры с правилами</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Изготовление украшений</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Музыкально - дидактическая игра</li> <li>- Беседа интегративного характера, элементарного</li> </ul>



		<p>музыковедческого содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Совместное и индивидуальное</li> <li>Музы музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение.</li> <li>- Попевка. Распевка</li> <li>- Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- Танец</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт</li> <li>- импровизация</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	--

**Для реализации Программы используем следующие средства:**

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные, технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование для развития следующих видов деятельности детей:

1. двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
2. предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
3. игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
4. коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
5. Познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
6. чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
7. трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
8. продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
9. музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

**2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24 ФОП ДО)**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и 22 мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между

людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; 23 трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая

детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; 24 свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости). Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями). Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и

самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. 25 Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые,

театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### **Способы поддержки детской инициативы**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения

решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.

3) Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности, вселять уверенность в своих силах.

4) Акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели через опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Обогащение РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основные задачи взаимодействия с родителями (законными представителями)

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного



родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Участие родителей в жизни ОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>- Интервьюирование</li> <li>- «Родительская почта»</li> </ul>
В создании условий охраны жизни и здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- Помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- Оказание помощи в ремонтных работах</li> </ul>
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в работе родительского комитета, педагогического совета.</li> </ul>
В просветительской деятельности, направленной на повышение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация - трансляция опыта семейного воспитания</li> <li>- памятки о важности семейного воспитания</li> </ul>
Педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление информации о традициях семейного воспитания на сайте ОУ;</li> <li>- участие в консультациях, семинарах, практикумах, конференциях; родительских собраниях по распространению опыта семейного воспитания;</li> </ul>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми.</li> <li>- Творческие выставки, смотры-конкурсы.</li> <li>- Творческие отчеты кружков.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания.</li> <li>- Устные журналы.</li> </ul> </li> <li>- Полезная книга для родителей.</li> <li>- Родительские гостиные.</li> <li>- Семейные и межсемейные проекты.</li> <li>- Информационные корзины.</li> <li>- Клуб счастливой семьи.</li> <li>- Памятки и информационные письма.</li> </ul>

### План сотрудничества с семьей

Направление сотрудничества	С какой целью используется	Форма общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической практики	Проведение опросов, анкетирование
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Родительское собрание: педагогические консультации; семинары практикумы: беседы, мастер-классы; заочный родительский университет: тренинги, конференции, семейные проекты; педагогическая библиотека для родителей: устный журнал
Наглядно информационные: информационно-ознакомительное и просветительское	Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания, развития детей.	Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности, информационные проспекты, буклеты. Папки-передвижки. Полезная книга для родителей, памятки, информационная корзина.
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	Совместное проведение досуга, праздники, экскурсии, походы в лес. Посещение музея, зоопарка, автогородка. Выставки семейных творческих работ: выставки из природного и бросового материала. Выставка семейных гербариев, изготовление атрибутов, костюмов для театрализованной деятельности.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27 ФОП ДО)**

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

### **КРР объединяет комплекс мер:**

- обследование:
- развитие арт. моторики
- развитие лексики
- сформированности грамматического строя речи
- звуко - слоговой структуры речи
- звукопроизношения
- фонетико-фонематического восприятия
- зрительно-моторной координации
- индивидуальные занятия (2-3 раза в неделю), групповые (фронтальные) занятия (2 раза в неделю). Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся;
- совместная деятельность;
- мониторинг динамики развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май (проводится индивидуально, с каждым ребенком).

КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

### **Программа по КРР включает в себя:**

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **Задачи КРР:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии)

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### **КРР организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ТПМПК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ТПМПК.

В образовательной практике определяются следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (часто болеющие дети); часто болеющие дети, характеризующиеся повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми

в нормативно установленном порядке;

3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание КРР на уровне ДОО (п. 28 ФОП ДО)**

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков

образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающегося, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленности одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры идентичности, связанных со страной происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случае неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств, при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методики воспитания в семье во взаимодействии родителей и законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методик и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**



- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направление на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями обучения и социализации.

В МБДОУ д/с № 430 функционируют группы комбинированной направленности для детей 3-7 лет, которые посещают нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра и др. ).

Характеристика и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ) представлены в адаптированных образовательных программах дошкольного образования МБДОУ д/с № 430 (АОП ДО).

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения(не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети на дошкольном уровне образования:

- Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- Снижение тревожности;
- Помощь в разрешении поведенческих проблем;
- Создание условий для успешной социализации, оптимизации, межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условии ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по специализации языковой адаптации детей иностранных граждан,

обучающихся, реализующих программы До в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**К целевой группе обучающихся «Группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение производительности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития, и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального Маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики (или) по собственному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.12. Рабочая программа воспитания (п. 29 ФООП ДО)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 249 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **Целевой раздел Программы воспитания.**

### Цели и задачи воспитания.

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя

и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности

ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного

возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.



Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МКДОУ д/с №249 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

## Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада *событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. (Акции – «Сохраним нашу планету», «Открытка ветерану», «День пожилого человека», «Книжка на ладошке»; спортивный праздник «День защитника Отечества», экскурсия в Музей Боевой славы, возложение цветов к памятникам Героев в рамках акции «Мы память бережно храним», организация сезонных выставок семейного творчества). Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. (Фольклорные праздники, проекты «Знакомство с творчеством писателей, художников-иллюстраторов», конкурс «Юные чтецы», литературные праздники, викторины, театрализация художественного произведения «В гостях у сказки», выставки детского творчества.)

3. В ДОУ существует *практика создания творческих групп педагогов*, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий («Школа молодого педагога», творческая группа по разработке инновационных направлений в ДОУ, ППК, «Творческая мастерская».)

4. В детском саду создана *система методического сопровождения педагогических инициатив семьи*. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. («Семейная гостиная», спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», мастер – классы, «День открытых дверей», привлечение родителей к организации и проведению воспитательного мероприятия в качестве партнера педагога.)

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются передвижные *мини-музеи*. («Народное творчество», «Русская изба», «Новосибирск – малая Родина», «Герои – рядом», «Мир открыток», «Коллекционирование»). Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### 2.12.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда

определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются

ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Образовательная область	Направления воспитания
социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое
познавательное развитие	познавательное и патриотическое
речевое развитие	социальное и эстетическое
художественно-эстетическое развитие	эстетическое
физическое развитие	физическое и оздоровительное

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро",

"Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к

ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В



результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МКДОУ д/с №249, в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

8. Наш открытый детский сад. Проведение проекта дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками. А педагогам – получить обратную связь от родителей.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

11. Родительский клуб и семейные творческие мастерские. Добровольное объединение родителей. Планово проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями.

Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

### **События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

– оформление помещений;

– оборудование;

– игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках реализации Программы воспитания;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Формы взаимодействия МКДОУ д/с №249 с другими учреждениями:

	Название учреждения	Формы взаимодействия	Направления воспитания
1	ЦВР «Пашинский» СП «Гвардейский»	Бучение в объединениях различных направлений	Формирование личности ребенка, развитие общения детей, позитивных установок к труду и творчеству
2	МБУ ДО ДШИ №13	Обучение в музыкальной школе, изостудии; взаимопосещения; совместная деятельность художественной направленности	Формирование личности ребенка, развитие общения детей, позитивных установок к труду и творчеству
3	МБОУ СОШ №46, МБОУ лицей №81	Экскурсии, взаимопосещения, Школа «Старт»	Формирование личности ребенка, развитие общения детей
4	Патриотические организации п. Гвардейский	Экскурсии, встречи с ветеранами, проектная деятельность, спортивные праздники, акции «Поздравляем»	Нравственно воспитание дошкольников, формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
5	МКУК ЦБС «Библиотека им. М. Горького»	Экскурсии, выставки, конкурсы, акции, концерты, мастер-классы	Формирование личности ребенка, формирование позитивных установок к труду и творчеству, социализация

6	Новосибирский дом ветеранов	Видеопоздравления с праздничными датами, оформление праздничных поздравительных открыток	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к обществу, нравственно воспитание дошкольников, развитие общения
7	Службы безопасности Калининского района	Проектная деятельность, встречи с сотрудниками организаций	Формирование основ безопасности, формирование позитивных установок к труду и развитие общения
8	Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи»	Участие в проектах и акциях	Формирование основ экологического сознания

Данное социальное окружение позволяет полноценно реализовывать различные направления воспитания дошкольников.

### **Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение**

<b>Наименование должности соответствия штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>

<p>Заместитель заведующего по ВР, Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель- дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию</li> </ul>

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **2.13. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Вариативная программа «Растим достойных граждан»**

#### **Содержательный раздел**

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями социально-коммуникативного развития ребенка**

Работа осуществляется в тесной взаимосвязи с учреждениями п. Гвардейский, воинской частью в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы через интеграцию всех основных направлений развития ребенка. Содержание работы с дошкольниками предусматривает использование местного материала о п. Гвардейском Калининского района г. Новосибирска с целью познания ближайшего окружения в широком смысле этого слова, развития интереса и воспитанию любви к культурно-историческому пространству нашей страны. Познание ближайшей исторической среды как части Отечества позволит на конкретных примерах раскрыть значение истории края в развитии России.

Компоненты нравственно-патриотического воспитания детей активно включаются во все виды деятельности с дошкольниками и взрослыми:



- непрерывная непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми по всем направлениям развития ребенка;
- самостоятельная деятельность дошкольников;
- совместная, партнерская деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников;
- связь с социумом.

ННОД проходит в совместной деятельности педагога и детей, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании групповой и индивидуальной работы с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников и созданием мотивации к инициативе со стороны ребёнка. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

Продолжительность занятий по возрастным группам:

- 3-4 года 15 мин.
- 4-5 лет 20 мин.
- 5-6 лет: 25 мин
- 6-7 лет: 30 мин.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия; См. Содержательный раздел п.2.9.стр.

### **Вариативные методы и приёмы, формы реализации программы**

*См. Содержательный раздел п.2.7.стр.*

### **Перспективный план по ознакомлению дошкольников с родной страной**

	<b>Цели</b>	<b>Вторая</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
--	-------------	---------------	----------------	-------------------------

		<b>младшая, средняя группа</b>	<b>группа</b>	<b>группа</b>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество.</li> <li>- Формировать у детей представления о России, как о родной стране.</li> <li>- Развивать интерес к истории России.</li> <li>- Воспитывать чувство гордости за свою страну.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Мы живём в России».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Наша страна Россия».</li> <li>- Фотоальбом «Россия – Родина моя».</li> <li>- Беседа «Что мы Родиной зовём».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как жили славяне», «История возникновения России».</li> <li>- Чтение и разучивание пословиц и стихотворений о России.</li> <li>- НОД «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша».</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о государственных символах России (<i>герб, флаг, гимн</i>), об их основных функциях: объединять жителей страны, служить отличительными знаками государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с флагом России.</li> <li>- Аппликация «Флаг России».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Глава государства – президент России».</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о городах России, Москве – столице нашей Родины, городе, где работает правительство.- Воспитывать чувство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Я здесь живу», «Есть такой город – Москва».</li> <li>- Рассматривание альбома «Москва», «п. Гвардейский».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Москва – столица России».</li> <li>- Рисование «Башни Кремля».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Путешествие по Москве» с использованием мультимедийной презентации.</li> <li>- Рассматривание альбома «Города России».</li> </ul>

	гордости и уважения к своему народу.			
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о природных богатствах России.</li> <li>- Знакомить с главными реками нашей страны.</li> <li>- Формировать у детей чувство любви к своей Родине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Красота русской природы».</li> <li>- «Берёзка – символ России».</li> <li>- Рисование «Белая берёза».</li> <li>- Рассматривание фотоальбомов «Природа России».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «С чего начинается Родина».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов «Богатства России». ИКТ «Реки России».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «Что мы знаем о России?»</li> <li>- Беседа «Что значит быть гражданином?»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять у детей представления о нашей многонациональной Родине.</li> <li>- Закреплять знания детей о том, что все люди одинаковы и равны в своих правах.</li> <li>- Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение русских народных сказок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Народов дружная семья».</li> <li>- Чтение сказок народов России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Какие народы живут в России».</li> <li>- Подвижные игры народов России.</li> <li>- Беседа «Мы-россияне».</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания детей о защитниках земли русской.</li> <li>- Познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто нас защищает?»</li> <li>- Экскурсия в мини-музей ДОУ «Профессия защитники Отечества»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Русские богатыри-защитники земли русской». ИКТ.</li> <li>- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Великие русские полководцы» (Александр Невский, А. Суворов, М.В. Кутузов, Г.К. Жуков) с использованием мультимедийной презентации.</li> <li>- Рассматривание картины В. Васнецова «Переход Суворова</li> </ul>

	<p>Родину.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание разного вида старинного оружия, доспехов, одежды.</li> <li>- Чтение художественной литературы «Илья Муромец и Соловей-разбойник».</li> </ul>	<p>через Альпы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в мини-музей ДОУ «Профессия защитники Отечества».</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к культуре родной страны.</li> <li>- Знакомить с русским национальным костюмом, орнаментом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в мини-музей ДОУ «Русская изба».</li> <li>- Рассматривание одежды - русский сарафан, русская рубаха.</li> <li>- Рассматривание альбома «Русский кокошник».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Русские народные узоры».</li> <li>- Рисование «Девочка (мальчик) в русском народном костюме».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций одежды, обуви, головных уборов русского народа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Национальные костюмы народов России» с использованием мультимедийной презентации.</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей о космосе, космонавтах и роли нашей страны в освоении космоса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что у нас над головой?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о первом космонавте «Он сказал «Поехали!»</li> <li>- Рассматривание альбома «Космос»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Покорение космоса» с использованием мультимедийной презентации.</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважение к героическому прошлому своего народа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Этот День Победы!»</li> <li>- Слушание песен военных лет, детских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «День Победы».</li> <li>- Чтение рассказов о Детях - героях Великой</li> </ul>

<p>- Расширять и уточнять знания о подвигах солдат в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>- Познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны.</p> <p>- Обратить внимание на то, как люди чтут память о людях, защищавших Родину.</p>	<p>песен о Дне Победы.</p>	<p>войны с использованием мультимедийной презентации.</p> <p>- Фотогазета «Защитники Отечества».</p>	<p>Отечественной войны. Акция «Окна Победы».</p>
---	----------------------------	--	--

### Перспективное планирование по формированию представлений о родном городе Новосибирске

	Цели	Вторая младшая, средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<p>- Знакомить детей с родным городом, историей возникновения родного города, его строительством.</p> <p>- Познакомить детей с разными видами городских зданий, назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые.</p> <p>- Воспитывать интерес к истории города.</p>	<p>- Беседа «Я живу в Новосибирске».</p> <p>- Рассматривание альбома с фотографиями города.</p>	<p>- НОД «Прогулка по городу Новосибирску» (знакомство с флагом города).</p> <p>- Мультимедийная презентация «Мой Новосибирск».</p> <p>- Рассматривание альбомов с фотографиями города «История Новосибирска</p>	<p>- НОД «Машина времени».</p> <p>- Путешествие в прошлое города (районы города, флаг, герб, исторические места).</p> <p>- Часовня, собор Ал. Невского-одно из первых каменных зданий в городе).</p>

			в фотографиях»	- Коллективная аппликация «Мой город».
Октябрь	- Знакомить дошкольников с улицами родного города. - Учить передавать красоту родного города в различных видах продуктивной деятельности.	- Беседа «Улицы родного города» (главная улица города Красный проспект). - Беседа «Что было бы, если улицы были без названия?»	- Знакомство с улицами города: Красный проспект, ул. Ленина, ул. Флотская, ул. Учительская и др. - Беседа «Почему улица так называется?»	- Знакомство с улицами Калининского района. - НОД «7 чудес Новосибирска». - День Калининского района (20 октября).
Ноябрь	- Уточнить представления детей о родном городе, вокзалах города, транспорте, путях сообщения с другими городами. - Продолжать формировать чувство любви к своему городу.	- Беседа «Достопримечательности родного города» (ж/д вокзал). - Транспорт родного города.	- Вокзалы города (железнодорожный вокзал, автовокзал). - Транспорт нашего города.	- Вокзалы города (железнодорожный, речной вокзал, аэропорт). - Транспорт нашего города.
Декабрь	- Знакомить детей с произведениями детских писателей и поэтов Новосибирской области. - Воспитывать любовь к книгам.	- Новосибирские писатели Ю. Магалиф «Приключения Жакони».	- Юрий Магалиф «Бибишка – славный дружок». - Нелли Закусина Стихотворения.	- Юрий Магалиф «Кот Котыкин». - Елизавета Стюарт Стихотворения - Владимир Шамов «Новосибирские сказки».
Ян	- Уточнить представления детей о родном городе. - Знакомить детей с	- НОД «Все на свете нужно знать, как по улицам шагать».	- Беседа о памятниках города: - памятник	- Беседа о памятниках города (Монумент

	<p>достопримечательно стями города Новосибирска (памятники).</p> <p>- Продолжать формировать чувство любви к своему городу.</p>	<p>- Беседа о памятнике Светофору.</p>	<p>Пожарным и Спасателям, - памятник первому мосту и т.д.</p>	<p>Славы, памятник служебным собакам, памятник лабораторной мыши и т.д.).</p>
Февраль	<p>- Знакомить детей с людьми, которые своими делами прославили наш город.</p> <p>- Воспитывать чувство гордости за соотечественников.</p>	<p>- Беседа о знаменитом лётчике А. Покрышкине и его подвигах во время ВОВ.</p>	<p>- Беседа об инженере - основателе нашего города (Гарин-Михайловский).</p>	<p>- Беседа о поэте Борисе Богаткове, его поэзии (его именем названа улица города, школа, библиотека, есть памятник поэту).</p>
Март	<p>- Закрепить знания о спортивных комплексах и различных видах спорта на территории города Новосибирска.</p> <p>Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города.</p> <p>- Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	<p>- НОД «Мы любим спорт» (спортивные сооружения города, стадионы).</p>	<p>- Спортивный праздник.</p> <p>- Детская фитнес-аэробика.</p> <p>- Беседа о знаменитых спортсменах-земляках. (А. Карелин – борьба, хоккейная команда «Сибирь»).</p>	<p>- НОД «Спорт в жизни каждого» (спортивные сооружения: стадионы, бассейны, спортивные залы, лыжные базы, каток)</p> <p>- Беседа о знаменитых спортсменах-земляках Ал. Тихонов (биатлон) и другие.</p>
Апрель	<p>- Уточнить представления детей о родном городе. Знакомить детей с достопримечательно стями города Новосибирска – театрами и музеями.</p> <p>- Продолжать</p>	<p>- Беседа о театрах и музеях города. (Театр Кукол, Музей Солнца).</p>	<p>- Беседа о театрах и музеях города (Театр Оперы и Балета, театр Глобус, Краеведческий музей).</p>	<p>- Беседа о театрах и музеях города. (Театр Музыкальной комедии, Художественный музей).</p> <p>- Беседа о</p>

	формировать чувство любви к своему городу.			космосе – знакомство с Новосибирским планетарием. - Новосибирский цирк: знакомство с профессиями цирковых артистов.
Май	- Познакомить дошкольников с самыми крупными предприятиями родного города. - Закрепить представления о профессиях людей, работающих на предприятиях. - Воспитывать уважение к труду взрослых.	- Беседа «Новосибирская шоколадная фабрика».	- НОД «Кто нам шьёт ботинки, кто нам шьёт рубашки» (обувная фабрика «Корс» и швейная фабрика «Синар»).	- Беседа «Кто делает истребитель» - рассказ о Новосибирском Авиационном заводе им. Чкалова.

### Перспективный план по ознакомлению дошкольников с поселком

сроки	Содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста	Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста
Сентябрь	- Экскурсии по п. Гвардейский. - Беседа «Наш п. Гвардейский», рассматривание фотоальбома.	- Мультимедийная презентация. «История возникновения п. Гвардейский». - Посещение праздника «День городка» с родителями (законными представителями). - Фотовыставка «Мой любимый городок».
Октябрь	- Знакомство с улицами городка: ул. Солидарности, ул. Амосова, рассматривание альбома «Наш поселок Гвардейский».	- Экскурсия в Рябиновый сквер к Мемориальной доске Героя России лейтенанта С. Амосова, Сквер памяти героям афганской войны. - Выставка детских работ «Помним-гордимся!».



Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с трудом взрослых п. Гвардейский. Экскурсия по детскому саду, в магазин, в аптеку.</li> <li>- Оформление альбома «Все работы хороши», «Достопримечательности п. Гвардейский».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с военными профессиями родителей.</li> <li>- Оформление альбома «Есть такая профессия - защищать Родину».</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия «Транспорт нашего городка», «Дорожные знаки».</li> <li>- Беседа «Семейные прогулки в выходные дни».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «День Героя», «Награды героев» с использованием ИКТ.</li> <li>- Посещение мини-музея ДОУ «Герой России Сергей Амосов».</li> <li>- Участие воспитанников в концерте «День РВСН».</li> <li>- Изготовление поздравительных открыток, сувениров.</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в снежный городок п. Гвардейский с родителями.</li> <li>- Беседа «Как украшен городок к новогоднему празднику».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в Музей боевой славы, встреча с ветеранами (дети войны, труженики тыла).</li> <li>- Оформление фотовыставки.</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия по зимним улицам городка. Беседа «Правила дорожного движения знай и выполняй».</li> <li>- Беседа «Мой папа военный».</li> <li>- Обобщить и систематизировать знания дошкольников о родах войск. Дать представления о Гвардейской Глуховской ракетной дивизии. Воспитывать уважение к людям, защищающим Родину.</li> <li>- Посещение мини-музея «Профессия защитники Отечества».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча с ветеранами ракетной дивизии, афганской войны Совета ветеранов Афганистана и Северного Кавказа «Пашинский» в Музее боевой славы.</li> <li>- Спортивный праздник «День защитника Отечества» с участием Амосова А.Т., ветеранов РВСН и афганской войны.</li> <li>- Фотовыставка «Победители».</li> <li>- Акция «Поздравительная открытка для ветерана».</li> <li>- Посещение мини-музея ДОУ «Профессия защитники Отечества».</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Где трудятся наши мамы».</li> <li>- Рассматривание альбома «Все работы хороши».</li> <li>- Акция «Каждому скворцу по дворцу» совместно с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивная жизнь п. Гвардейский.</li> <li>- Фотовыставка «Спорт, здоровье, успех».</li> <li>- Акция «Каждому скворцу по дворцу» совместно с родителями.</li> </ul>

Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Весна в п. Гвардейский».</li> <li>- Выставка детских работ «Весенняя капель».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение Монумента, посвященного ветеранам 118-го арсенала Военно-морского флота п. Пашино.</li> <li>- Изготовление поздравительных открыток, сувениров к Дню Победы.</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение военного парада п. Гвардейский с родителями.</li> <li>- Беседа «День Победы».</li> <li>- Стенгазета «Герои моей семьи».</li> <li>- Акция «Окна Победы».</li> <li>- Выставка открыток «История ВОВ в открытках».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение военного парада п. Гвардейский с родителями.</li> <li>- Интегрированное занятие «День Победы».</li> <li>- Утренник «Мы помним» Мы гордимся».</li> <li>- Экскурсия к Памятнику героям ВОВ 1941-1945гг. с возложением цветов.</li> <li>- Посещение мемориала «Защитники Отечества», Аллеи Славы сквера п. Пашино с родителями. Видео- экскурсия.</li> <li>- Акция «Окна Победы».</li> <li>- Стенгазета «Герои моей семьи».</li> </ul>

### Перспективный план по ознакомлению дошкольников с природой родного края

	Цели	Вторая младшая, средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить представления детей о природе родного края.</li> <li>- Закреплять и углублять знания о лесах, его важности в жизни региона.</li> <li>- Знакомить с правилами поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Вот и осень на дворе», «Что растёт в лесу?»</li> <li>- Беседа «Что находится в шишках ели?»</li> <li>- Альбом «Родная природа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Лес - это богатство Сибири».</li> <li>- Альбом «Красота сибирской природы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Этажи леса».</li> <li>- Беседа «Сибирский кедр».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением объектов неживой природы родного края.</li> <li>- Выставка рисунков «Природа родного края».</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить представления дошкольников о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Какие птицы прилетают на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа перелётные и зимующие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Красная книга Новосибирской</li> </ul>

	птицах, Новосибирского края. - Познакомить детей с Красной книгой и некоторыми её представителями.	наш участок?»	птицы родного края. - НОД «Красная книга НСО» (Птицы-филин, чёрный аист, малый лебедь, вертячая камышовка). - Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей» (птицы).	области» (Птицы - кудрявый пеликан, краснозобая казарка, савка, беркут, степной орёл, чёрный журавль). - Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей» (птицы).
Ноябрь	- Расширить представления дошкольников о диких животных Сибирских лесов. (взаимосвязь растений и животных со средой обитания). - Продолжать знакомить детей с Красной книгой и некоторыми её представителями.	- НОД «Животные наших лесов» (заяц, ёж, белка, волк, лиса, медведь и их детёныши).	- НОД «Красная книга НСО» (ушастый ёж, большой тушканчик). - Беседа «Как люди помогают лесным обитателям». - Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей» (животные).	- НОД «Красная книга Новосибирской области» (сибирская белозубка, речная выдра). - Беседа «Лось – животное сибирских лесов». - Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей» (животные).
декабрь	- Расширять представления детей о разнообразии животного мира, об обитателях зоопарка, занесёнными в Красную книгу НСО. - Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в	- Посещение Новосибирского зоопарка с родителями (законными представителями).	- Рассматривание фотографий «Новосибирский зоопарк». - Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей» (обитатели	- Мультимедийная презентация «Новосибирский зоопарк» (мамы и детёныши). - Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей» (обитатели зоопарка).

	зоопарке.		зоопарка).	
Январь	<p>- Знакомить с климатическими зонами НСО. Познакомить с видами почвы (чернозем, суглинистые, песчаные).</p> <p>- Дать представление о климатических условиях.</p>	<p>- Экспериментирование с песком.</p> <p>- НОД «Состав почвы»</p>	<p>- НОД «Почва и её обитатели» (сравнение песка, глины и камней)</p> <p>- НОД «Слепые землекопы».</p>	<p>- НОД «Болото – растительный и животный мир».</p> <p>- НОД «Знакомство с лягушкой и её жизнью в естественных условиях».</p>
Февраль	<p>- Знакомить с рекой Обь и её обитателями.</p> <p>- Знакомить с рыбами, занесёнными в красную книгу НСО.</p>	<p>- НОД «Аквариумные рыбки».</p> <p>- НОД «Рыбы Оби» (щука, карась, окунь.)</p>	<p>- НОД «Красная книга НСО» (плотва, ленок).</p> <p>- Мультимедийная презентация «Речные рыбы».</p> <p>- Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей» (рыбы).</p>	<p>- НОД «Красная книга НСО» (сибирский осётр, хариус).</p> <p>- Беседа «Река Обь и её значение для сибиряков».</p> <p>- Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей» (рыбы).</p>
Март	<p>- Расширить представления детей о цветах родного края.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>- Беседа «Цветы нашего участка».</p> <p>- Беседа «Что бывает на растениях после цветов?»</p> <p>- Рассматривание альбома - гербария «Цветы нашего участка».</p>	<p>- Рассматривание фотоальбома «Цветы Сибири».</p> <p>- НОД «Красная книга НСО» (лютик, фиалка, колокольчик крапиволистный).</p> <p>- Оформление альбома «Красная книга в рисунках</p>	<p>- Просмотр мультимедийной презентации «Цветы родного края».</p> <p>- НОД «Красная книга НСО» (венерин башмачок, вереск, сибирский кандык).</p> <p>- Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей» (цветы).</p>

			детей» (цветы).	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить представления детей о лекарственных растениях родного края.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что такое лекарственные растения?» (знакомство с мать-и-мачехой.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Зелёная аптека» (крапива, мать-и-мачеха, одуванчик).</li> <li>- Рассматривание альбома «Зелёная аптека».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Лесная аптека на службе человека». (подорожник, зверобой).</li> <li>- Презентация «Лекарственные растения».</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</li> <li>- Познакомить с профессией лесника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Будем беречь и охранять природу».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Кто главный в лесу» (знакомство с профессией лесника).</li> <li>- Беседа «Как человек охраняет природу».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Юный эколог»</li> </ul>

### Перспективный план по ознакомлению дошкольников с родной культурой

	Цели	Вторая младшая, средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с жилищем русского человека.</li> <li>- Развивать интерес к историческому прошлому нашей Родины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение мини-музея ДОУ «Русская изба».</li> <li>- Слушание русских народных сказок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение мини-музея ДОУ «Русская изба».</li> <li>- Слушание русских колыбельных песен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «В русской горнице».</li> <li>- Мультимедийная презентация «Старый дом и всё, что в нём».</li> </ul>

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с бытом семьи в прошлом и настоящем, связь поколений.</li> <li>- Дать первоначальные представления о различных социальных функциях людей в семье; подвести детей к осознанию необходимости проявления любви, заботы и уважения к членам своей семьи.</li> <li>- Формировать интерес к историческому прошлому своего народа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание деревянных детских игрушек в групповом мини-музее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о жилищных постройках народов Сибири.</li> <li>- Экскурсия в краеведческий музей г. Новосибирска с родителями (законными представителями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание альбома «Быт народов Сибири».</li> <li>- Беседа «Хозяйство вести, не лапти плести» с использованием ИКТ.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с понятием «родословная».</li> <li>- Учить детей принципам составления восходящей родословной «от себя».</li> <li>- Воспитывать интерес к своим корням, своей родословной.</li> <li>- Формировать представление о составе семьи, прививать любовь и уважение к родным, к их труду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Посиделки у печи»</li> <li>- слушание и пение народных песен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы детей о членах семьи.</li> <li>- Беседа «Уважай отца и мать-будет в жизни благодать».</li> <li>- Рисование на тему «Моя семья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посиделки «Хороводные игры на Руси».</li> </ul>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей появления посуды у славян.</li> <li>- Дать представление о бересте, познакомить с ее свойствами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание старинной деревянной и глиняной посуды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание старинной посуды, технологии изготовления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как люди изготавливали берестяную посуду».</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к предметам, изготовленным народными мастерами.</li> <li>- Знакомить с народными промыслами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Глиняные игрушки, дымковская и филимоновская игрушка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Народные промыслы».</li> <li>- Рассматривание альбомов: «Народные промыслы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание альбомов «Народные промыслы» (гжель, жостово)</li> <li>- детский мастер-класс «Народные игрушки- куклы-закрутки».</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с народными обычаями и обрядами.</li> <li>- Познакомить детей с последним зимним праздником Масленицей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Зиму провожай, а весну встречай».</li> <li>Весенние заклички.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Народные праздники на Руси».</li> <li>- Развлечение «Масленица широкая».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Досуг «Проводы зимы - масленица».</li> <li>- Чтение стихов о масленице.</li> </ul>

Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с историей создания матрёшки.</li> <li>- Дать знания о разнообразии видов и росписей матрёшек.</li> <li>- Освоить некоторые художественные элементы росписи матрёшек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Матрёшкин двор».</li> <li>- Рисование «Укрась матрёшке сарафан».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Народная игрушка - матрешка».</li> <li>- Беседа «Откуда появилась матрешка».</li> <li>- Рисование «Моя любимая матрёшка» (Семёновская, Загорская, Ордынская матрёшка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Матрёшка – символ России»</li> <li>- Беседа «От полена до красавицы»</li> <li>- Рисование «Русская матрёшка» (Полхов-майданская, Вятская Кировская, Ордынская матрёшка).</li> <li>- Мастер-класс «Матрёшка в технике айрис-фолдинг».</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям представления о русских народных играх-забавах.</li> <li>- Приобщение детей к народной культуре народов России.</li> <li>- Закреплять знания детей о поэтическом фольклоре русского народа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вечер народных игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Русские народные игры – забавы».</li> <li>- Русские народные игры «Гори, гори ясно», «Ворон» и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Русские народные игры «Жаворонок», «Ручеёк», «Горелки» и т.д.</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с праздниками России, с событиями, происходящими в стране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Праздники моей Родины».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Праздник всей страны - День Победы!».</li> <li>- Утренник «День Победы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренник «Мы помним! Мы гордимся!».</li> </ul>

### Формы работы с семьями воспитанников

См. Содержательный раздел п.2.10. стр.

## Парциальная программа «Здоровый ребёнок».

### III. Организационный



### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного

образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП ДО)**

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации. Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В

группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда нашего ДОО содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная, выполняет следующие функции: образовательная, развивающая, стимулирующая, воспитывающая.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и группы. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так помещений ДОО в целом.

<b>Направления развития</b>	<b>Помещения и их оснащение</b>
Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули); физкультурный зал;</li> <li>- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- медицинский кабинет.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный и раздаточный материал;</li> <li>- пособия для детей;</li> <li>- уголок природы;</li> <li>- уголки экспериментирования;</li> <li>- учебная зона в каждой группе;</li> <li>- творческие мастерские;</li> <li>- зона для настольно-печатных игр;</li> <li>- уголок для игр с водой и песком;</li> <li>- уголок конструирования;</li> <li>- библиотека детской литературы в каждой группе;</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книжный уголок;</li> <li>- речевой уголок;</li> <li>- уголок развивающих игр;</li> <li>- логопедический уголок (в группах комбинированной направленности).</li> </ul>
Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр);</li> <li>- театральный уголок (ширма для кукольного</li> </ul>

	<p>театра, наборы кукол);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы костюмов, декораций, атрибутов;</li> <li>- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски;</li> <li>- уголки ряжения;</li> <li>- музыкальный уголок;</li> <li>- уголок ручного труда;</li> <li>- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- уголок БДД;</li> <li>- уголок дежурства;</li> <li>- патриотический уголок.</li> </ul>

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения:

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Фактически имеющиеся оборудование, в соответствии с ФОС</b>
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, праздники, развлечения, презентация проектной деятельности, мероприятия для родителей.	Пианино, синтезатор, стенка зеркальная, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, атрибуты для танцев, музыкально-дидактических игр, стол расписной детский, стулья детские, взрослые, шкаф-стенка	90 %

Физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, физкультурный досуг, спортивный праздник	Оборудования для ходьбы, ползания, бега, тренировки равновесия, прыжков, бросания и ловли мяча, гимнастическая стенка, набор мягких модулей разной формы и величины, игровые пособия и игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, оборудование для общеразвивающих упражнений, спортивных игр, атрибуты к подвижным играм, маты, детские тренажеры, фитболы.	90 %
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная образовательная деятельность, диагностика и коррекция психических процессов	Дидактические материалы и пособия для психолого-педагогического обследования, коррекционной работы с детьми разных возрастных групп, стол детский, взрослый, стул детский, взрослый, шкаф-стенка.	90 %
Кабинет учителя логопеда	Непосредственно образовательная деятельность, подгрупповые, индивидуальные занятия по развитию речи и подготовки к обучению грамоте	Диагностический и коррекционный материал, индивидуальные зеркала, настенное зеркало, наборы картинного материала, картотека артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, набор дидактического материала на развитие мелкой и крупной моторики.	90 %
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое	Нормативные, инструктивные материалы федерального и регионального уровня, учебно-методическая	90 %

	обеспечение	литература и пособия по образовательным областям, диагностический, демонстрационный, раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по всем видам деятельности, детская художественная литература детских писателей и поэтов	
--	-------------	--	--

<b>Образовательная область</b>	<b>Учебно-методическая литература, учебно-методические пособия</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова; Волгоград, изд. «Учитель», 2015г.</li> <li>2. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая; Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2011г.</li> <li>3. Защита прав и достоинств маленького человека. Т.Н. Доронова. Москва, изд. «Просвещение», 2013г.</li> <li>4. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Л.В. Коломийченко. Москва, изд. «ТЦ. Сфера». 2015г.</li> <li>5. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Москва, изд. «ТЦ. Сфера». 2015г.</li> <li>6. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Е.А. Алябьева. Москва, изд. «ТЦ Сфера». 2016г.</li> <li>7. Полоролеевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Н.Е. Татаринцева. Москва, изд. «ЦПО», 2013г.</li> <li>8. Россия - Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Г.Я. Затулина. Москва, изд. «ЦПО», 2016г.</li> <li>9. Программа «Детская безопасность» Огонь- друг, огонь-враг. И.А. Лыкова. Москва, изд. дом «Цветной мир». 2015г.</li> <li>10. Технология культурных практик. Формирование у старших дошкольников направленности на мир семьи. О.В. Дыбина. Москва, изд. «ЦПО», 2014г.</li> <li>11. Тематические дни и недели в саду. Планирование и</li> </ol>

- конспекты. Е.А. Алябьева. изд. «ТЦ Сфера» 2015г.
12. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Средняя группа. Т.В. Березенкова. Волгоград, изд. «Учитель», 2012г.
13. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. Москва изд. «Мозаика-Синтез». 2012г.
14. Занятие для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Москва, изд. «ТЦ Сфера» 2015г.
15. Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко. Москва, изд. «ТЦ Сфера» 2015г.
16. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Шорыгина Т.А. Москва, изд. «ТЦ Сфера» 2015г.
17. Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф. Губанова. Москва, изд. «Мозаика – Синтез», 2017 г.
18. Развитие игровой деятельности. Н.Ф Губанова, младшая группа. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2016 г.
19. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. В.Н Кастрыкина, Г.П Попова, Волгоград, изд. «Учитель», 2015 г.
20. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова, Москва, изд. «Учитель», 2015 г.
21. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова, Москва, изд. «Учитель», 2015 г.
22. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова, Москва, изд. «Учитель», 2015 г.
23. «Весна» сезонные прогулочные карты на каждый день. Москва, изд. «Учитель», 2014 г.
24. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 1–3 лет. Найбауэр А. В. , Куракина О. В. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2022г.
25. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3года). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2020г.
26. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4года). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2020г.
27. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Москва, изд.

	<p>«Мозаика-Синтез», 2020г.</p> <p>28. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2020г.</p> <p>29. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2020г.</p>
--	---

<b>Образовательная область</b>	<b>Учебно-методическая литература, учебно-методические пособия</b>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2012г.</li> <li>2. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Ф. Х. Никулина; Волгоград, изд. «Учитель», 2012г.</li> <li>3. Опыт – экспериментальная деятельность дошкольников. Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык; Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс», 2019г.</li> <li>4. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина; Москва, изд. «Мозаика – Синтез», 2014г.</li> <li>5. Ознакомление с природой. О.А. Соломенникова; Москва, изд. «Мозаика -Синтез», 2012г.</li> <li>6. Формирование целостной картины мира. Под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Кариевой, Москва, изд. «ЦПО» 2015г.</li> <li>7. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Москва, изд. «ТЦ Сфера», 2011г.</li> <li>8. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. И.А. Помораева, А.А. Позина.; Москва, изд. «Мозаика – Синтез», 2014г.</li> <li>9. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. В.П. Новикова; Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2015г.</li> <li>10. Проектная деятельность дошкольников. В.А. Дергунская. Москва, изд. «ЦПО» 2016г.</li> <li>11. Детское экспериментирование. Карты- схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. Е.А. Дмитриева. Москва, изд. «ТЦ Сфера», 2018г.</li> <li>12. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. С.Н. Николаева. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2017г.</li> <li>13. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс», 2015г.</li> </ol>



14. Поддержка детской инициативы и самостоятельности. Н.А. Модель. Москва, изд. «ТЦ Сфера», 2016г.
15. Об истории обычных предметов в познавательном речевом развитии дошкольников. Сборник конспектов интегрированных занятий для детей 5-7 лет. В.В. Баронова. Москва, изд. «ЦПО» 2016г.
16. Конспекты комплексно-тематических занятий. Н.С. Голицына. Москва изд. «Скрипторий 2003», 2016г.
17. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. Е.А. Алябьева. Москва изд. «ТЦ Сфера», 2016г.
18. Формирование целостной картины мира. Под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Кариевой, Москва, изд. «ЦПО» 2015г. (средняя группа).
19. Педагогический мониторинг (Изучение индивидуального развития детей) Ю. А. Афонькина Волгоград изд. «Учитель» 2015г.
20. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно- ролевых игр. Т. В. Березенкова. Волгоград изд. «Учитель» 2020г.
21. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А. Помораева, В.А. Позина Москва изд. «Мозаика-синтез» 2015г.
22. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Г.И. Винникова. Москва изд. «ТЦ Сфера» 2018г.
23. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе. С.Н. Николаева. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2017г.
24. Парциальная программа «Юный эколог» система работы во второй младшей группе. С.Н. Николаева. Москва, изд.» Мозаика- Синтез», 2017г.
25. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе. С.Н. Николаева. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2017г.
26. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной группе. С.Н. Николаева. Москва, изд. «Мозаика- Синтез», 2017г.
27. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. Санкт-Петербург изд. «Детство - пресс» 2015г.
28. Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации. Санкт-Петербург изд. «Детство - пресс» 2015г.

29. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе дошкольной образовательной организации. Санкт-Петербург изд. «Детство - пресс» 2015г.
30. Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации. Санкт-Петербург изд. «Детство - пресс» 2015г.
31. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе дошкольной образовательной организации. Санкт-Петербург изд. «Детство - пресс» 2015г.
32. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Дыбина О.В. изд. Москва изд. «Мозаика-синтез», 2011г.
33. Моя семья. Методическое пособие. Москва изд. «ТЦ Сфера» 2016г.
34. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов; Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2012г.
35. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3м лет) дошкольной образовательной организации. Издательство Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2015
36. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа. И.А. Помораева, А.А. Позина.; Москва, изд. «Мозаика – Синтез», 2014г.
37. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А. Соломенникова; Москва, изд. «Мозаика – Синтез», 2014г.
38. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А. Соломенникова; Москва, изд. «Мозаика – Синтез», 2015г.
39. Конспекты комплексно - тематических занятий. Вторая младшая группа. Москва изд. «Скрипторий»2018 г.
40. «Профессии» наглядно – дидактическое пособие. Москва. изд. «Мозаика – Синтез» 2015 г.
41. «Кем быть» наглядно – дидактическое пособие. Москва изд. «Мозаика – Синтез» 2015 г.
42. Дорожные знаки. Наглядно – дидактическое пособие, И.Ю. Бордачева . Москва изд. « Мозаика-Синтез» 2014 г.
43. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова; Москва, изд. «Мозаика – Синтез», 2014г.
44. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. О.А. Соломенникова; Москва, изд. «Мозаика – Синтез», 2015г.

	45. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Тимофеева Л.Л. Москва, изд. «Мозаика – Синтез», 2015г.
<b>Образовательная область</b>	<b>Учебно-методическая литература, учебно-методические пособия</b>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Москва, изд. «Центр педагогического образования», 2014г.</li> <li>2. .Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Москва, изд. «Центр педагогического образования», 2014г.</li> <li>3. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Москва, изд. «Центр педагогического образования», 2014г.</li> <li>4. Речевые игры и упражнения для дошкольников «Придумай слово». О.С. Ушаковой. Москва изд. «ТЦ Сфера», 2017г.</li> <li>5. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход. Н.С. Голицына. Москва изд. «Скрипторий 2003» 2014г.</li> <li>6. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. Г.Я. Затулина. Москва изд. «ЦПО» 2015г.</li> <li>7. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2016г.</li> <li>8. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2009г.</li> <li>9. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2009г.</li> <li>10. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. В.В. Гербова. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2009г.</li> <li>11. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2009г.</li> <li>12. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2009г.</li> <li>13. Весёлая мимическая гимнастика. Н.В. Нищева - Москва, ООО изд. «Детство-Пресс», 2015г.</li> <li>14. Веселая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева. Москва, ООО изд. «Детство-Пресс»,2016г.</li> <li>15. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и</li> </ol>

	<p>конспекты. Е.А. Алябьева. Москва, изд. «ТЦ Сфера», 2018г.</p> <p>16. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. Г.Я. Затулина. Москва, изд. «ЦПО» 2011г.</p> <p>17. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Методическое пособие. Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Москва, изд. «ЦПО» 2011г.</p> <p>18. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. Г.Я. Затулина. Москва, изд. «Центр педагогического образования» 2011г.</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>Учебно-методическая литература, учебно-методические пособия</b>
Физическое развитие	<p>1. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации 3-7 лет. Н.Н. Ефименко. Москва, изд. «Дрофа», 2014г.</p> <p>2. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И. Пензулаева. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>3. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>4. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>5. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>6. Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет. Л.И. Пензулаева. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2020г.</p> <p>7. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. С.Ю. Федорова. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p>8. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. С.Ю. Федорова. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p>9. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. С.Ю. Федорова. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p>10. Нескучная гимнастик. Е.А. Алябьева. Москва, изд. ТЦ «Сфера» 2014г.</p> <p>11. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. В.В. Гаврилова. Волгоград, изд. «Учитель» 2016г.</p> <p>12. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. Д.Н. Колдина, изд. Творческий центр «Сфера» 2015г.</p> <p>13. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.Ю. Федорова. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2018г.</p> <p>14. Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2-7 лет.</p>

	<p>Э.Я. Степаненкова. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>15. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми с 3-7 лет. М.М. Борисова. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>16. Ребенок третьего года жизни. С.Н. Теплюк. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>17. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко, Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>18. Оздоровительная гимнастика (3-4года). Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2020г.</p> <p>19. Оздоровительная гимнастика (4-5лет), Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2020г.</p> <p>20. Оздоровительная гимнастика (5-6лет). Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2020г.</p> <p>21. Оздоровительная гимнастика (6-7лет). Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2020г.</p> <p>22. Физическая культура в детском саду (2-3года). Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2020г.</p> <p>23. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года). Харченко Т.Е. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2020.</p> <p>24. Утренняя гимнастика в детском саду (3-4 года). Харченко Т.Е. Москва, изд. «Мозаика-Синтез». 2020г.</p> <p>25. Утренняя гимнастика в детском саду (4-5 лет). Харченко Т.Е. Москва, изд. «Мозаика-Синтез». 2020г.</p> <p>26. Утренняя гимнастика в детском саду (5-6 лет), Харченко Т.Е. Москва, изд. «Мозаика – Синтез». 2020г.</p> <p>27. Утренняя гимнастика в детском саду (6-7 лет), Харченко Т.Е. Москва, изд. «Мозаика – Синтез». 2020г.</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>Учебно-методическая литература, учебно-методические пособия</b>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С. Комарова; Москва, изд. «Мозаика – Синтез», 2014г.</p> <p>2. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. И.А. Шаляпина; Москва, изд. «ТЦ Сфера», 2016г.</p> <p>3. Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой; Москва, изд. «Мозаика- Синтез», 2016г.</p> <p>4. Театральная деятельность в детском саду. А.В. Щеткин; Москва, изд. «Мозаика – Синтез», 2021г.</p> <p>5. Тематические праздники и развлечения. Старшая группа. О.Н. Арсеновская, Г.Г. Корчевская. Волгоград, изд. «Учитель», 2012г.</p> <p>6. Конструирование и художественный труд в детском саду.</p>

- Л.В. Куцакова. Москва, изд. «ТЦ Сфера», 2016г.
7. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина. Москва изд. «Мозаика-Синтез» 2022г.
  8. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина. Москва изд. «Мозаика-Синтез» 2022г.
  9. Аппликация в ясельных группах детского сада. Краткие методические рекомендации, конспекты занятий. Д.Н.Колдина. изд. «Мозаика-Синтез» 2022г.
  10. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина. Москва изд. «Мозаика-Синтез», 2016г.
  11. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Москва изд. « Мозаика-Синтез» 2022г.
  12. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Ясельки. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор-Санкт-Петербург», 2015г.
  13. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Младшая группа. И.Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор-Санкт-Петербург», 2015г.
  14. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор-Санкт-Петербург», 2015г.
  15. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор-Санкт-Петербург», 2015г.
  16. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор Санкт-Петербург», 2015г.
  17. Рабочая программа воспитателя ДОУ. Первая младшая группа. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева. Волгоград, изд. «Учитель», 2015г.
  18. Рабочая программа воспитателя ДОУ. Вторая младшая группа. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева. Волгоград, изд. «Учитель», 2015г.
  19. Занятие по изобразительной деятельности в подготовительной группе. Комарова Т.С. Москва изд. «Мозаика-Синтез» 2011г.
  20. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Комарова Т.С. Москва изд. « Мозаика - Синтез» 2016 г.
  21. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т.С. Москва изд. « Мозаика- Синтез» 2015 г.
  22. Программа по музыкальному воспитанию детей «

	<p>Ладушки». И. Капустина, И. Новоскольцова. Изд. «Композитор-Санкт-Петербург», 2015г</p> <p>23. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская. Волгоград изд. «Учитель», 2012 г.</p> <p>24. Музыкальные занятия. Вторая младшая группа. О.Н. Арсеновская. Волгоград изд. «Учитель», 2014 г.</p> <p>25. Музыкальные занятия. Средняя группа. О.Н. Арсеновская. Волгоград изд. «Учитель» 2014 г.</p> <p>26. Музыкальные занятия. Старшая группа. О.Н. Арсеновская. Волгоград изд. «Учитель» 2015 г.</p> <p>27. Музыкальные занятия . Подготовительная группа. О.Н. Арсеновская. Волгоград изд. «Учитель» 2010 г.</p> <p>28. Учим петь детей 5 – 6 лет. Песни и упражнения для голоса. Москва изд. «ТЦ Сфера», 2015 г.</p> <p>29. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для голоса. Москва изд. «ТЦ Сфера», 2015 г.</p> <p>30. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для голоса. Москва. Издательство «ТЦ Сфера», 2015 г.</p> <p>31. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва изд. «Мозаика - Синтез» 2015г.</p> <p>32. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Лыкова И.А. Москва изд. «Цветной мир», 2019г.</p> <p>33. Изобразительная деятельность в детском саду. Младший возраст. Лыкова И.А. Москва изд. «Цветной мир», 2019г.</p> <p>34. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Лыкова И.А. Москва изд. «Цветной мир», 2019г.</p> <p>35. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Лыкова И.А. Москва изд. «Цветной мир», 2019г.</p> <p>36. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Лыкова И.А. Москва изд. «Цветной мир», 2019г.</p>
--	--

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы** **Примерный перечень художественной литературы**

#### **От 1 года до 2 лет.**

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского),

"Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики- мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

### **От 2 до 3 лет.**

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка- рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке";



Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

### От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет"

(из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Машаи Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

#### **От 4 до 5 лет.**

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала",

"Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень- очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис имышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ- Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

**От 5 до 6 лет.** Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили- были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок);

Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зиманедаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "Отом, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А.

Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откудау кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой),

"Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **От 6 до 7 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беяночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок";

Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки";

Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер.

со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А.Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

#### **От 2 до 3 лет.**



Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

### **От 3 до 4 лет.**

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька- коток",

рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развития памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

#### **От 4 лет до 5 лет.**

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М.Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е.Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка- рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока- сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

## **От 5 лет до 6 лет.**

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры. Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши

песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

### **От 6 лет до 7 лет.**

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова. Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный

мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры. Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савкаи Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки". Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения". Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

**От 2 до 3 лет.** Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

**От 3 до 4 лет.** Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

**От 4 до 5 лет.** Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

**От 5 до 6 лет.** Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

**От 6 до 7 лет.** Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров – Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

### **Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с пяти лет)**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм,

режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм

"Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм

"Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.



### Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В.Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм

"Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. Сериал

"Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000- 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988. Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы (п. 34 ФОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

В ДООУ работает 57 педагогов, в том числе:

- Старший воспитатель – 3
- Музыкальный руководитель – 4
- Учитель-логопед – 6
- Педагог- психолог – 3
- Инструктор по физической культуре – 3
- Воспитатели – 37

### Анализ кадрового ресурса ДООУ

Количество	по образованию	по педагогическому стажу
------------	----------------	--------------------------

педагогов	высшее	Средне специальное	-До 5-тилет	Свыше 20-тилет
57	33	24	17	16

Анализ образовательного уровня свидетельствует о педагогически грамотном коллективе.

### Аттестация педагогов ДОУ

квалификац ионная категория	высшая	первая	С 3 Д	без категории
количество педагогов	11	13	11	22

**100%** педагогов владеют компьютером, **89%** освоили ИКТ и активно используют эту технологию в работе с детьми и родителями (законными представителями): подбор познавательного материала для НОД, информационного и научно- методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, презентации для детей и выступлений на педагогических советах, семинарах, мастер- классах. Педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень. Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой творческий потенциал, повышать профессиональный уровень, используя разнообразные формы повышения квалификации: самообразование, участие в методической работе ДОУ, мастер -классы, семинары, творческие группы, конкурсы профессионального мастерства «Воспитатель года», участие в методических объединениях района и города, участие в городской инновационной площадке, участие в городском виртуальном образовательном марафоне, участие в конкурсах, конференциях, форумах района и города. Кадровый состав и профессиональный уровень коллектива педагогов способствуют осуществлению инновационной деятельности, обобщению опыта работы педагогического коллектива на Городской инновационной площадке в рамках сетевого взаимодействия, Городском виртуальном образовательном марафоне и успешному использованию современных педагогических технологий в образовательной деятельности ДОУ. Квалификационный уровень говорит о творческом потенциале педагогов.

Все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

### 3.6. Режим дня в дошкольных группах (п. 35 ФОП ДО)

Режим работы ДОУ – 12 часов (с 7.00.до 19.00), рабочая неделя – 5 дней. ДОУ является звеном муниципальной системы образования города Новосибирска: обеспечивает оказание услуг населению по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста; охрану и укрепление физического и психического здоровья; развитие и выявление индивидуальных способностей с учетом особенностей психофизического развития и возможностей каждого воспитанника.

### Организация режима пребывания детей в ДОУ Распорядок дня

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07: 00 - 08:10	07:00 – 08:15	07:00 – 08:20	07:00 – 08:25	07:00 –08:30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08:10 – 08:40	08:15 – 08:35	08:20 – 08:40	08:25 – 08:50	08:30 –08:50
Самостоятельная деятельность, игры.	08:40 – 09:00	08:35 – 09:00	08:40 – 09:00	08:50 – 09:00	08:50 –09:00
Непосредственно образовательная деятельность	09:00 – 09:30 (по подгруппам)	09:00 – 09:50 (по подгруппам)	09:00 – 09:50	09:00 – 09:55	09:00 –10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	09:30 – 11:10	09:50 – 11:50	09:50 – 12:00	09:55 – 12:10	10:50 –12:20
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность	11:10 – 11:30	11:50 – 12:10	12:00 – 12:20	12:10 – 12:25	12:20 –12:30
Подготовка к обеду, обед	11:30 – 11:50	12:10 – 12:50	12:20 – 11:10	12:25 – 12:50	12:30 –12:50
Подготовка ко сну, дневной сон.	11:50 – 15:00	12:30 – 15:00	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00	12:50 –15:00

Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:10	15:00 – 15:15	15:00 – 15:20	15:00 – 15:25	15:00 –15:30
Полдник	15:10 – 15:30	15:15 – 15:30	15:20 – 15:30	15:25 – 15:40	15:30 –15:45
Самостоятельная деятельность, игры	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00	15:40 – 16:00	15:45 –16:00
Организованная образовательная деятельность	16:00 – 16:10	-	-	16:00 – 16:25	16:00 –16:30
<b>Прогулка в тёплую погоду после полдника</b>					
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 – 17:40	16:00 – 17:50	16:00 – 17:50	16:25 – 18:10	16:30 –18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	17:50 – 18:05	17:40 – 18:05	17:40 – 18:10	18:00 – 18:10	18:00 –18:10
Чтение художественной литературы	18:05 – 18:10	18:05 – 18:15	18:10 – 18:20	18:10 – 18:25	18:10 –18:30
Подготовка к ужину, ужин	18:10 – 18:30	18:15 – 18:35	18:20 – 18:40	18:25 – 18:45	18:30 –18:45
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	18:30 – 19:00	18:35 – 19:00	18:40 – 19:00	18:45 – 19:00	18:45 –19:00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В

дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводится в зале.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. В соответствии с п. 36.2 ФОП ДО, в План включены иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО соответствуют п. 36 ФОП ДО.

Месяцы	Содержание
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.

Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	3 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов Внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

### **3.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Вариативная программа «Растим достойных граждан»**

#### **Организационный раздел**

##### **Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников. Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения в ДОУ и групповых помещениях. В ДОУ имеются необходимые методические пособия (научная, методическая литература), дидактический, наглядный и демонстрационный материал (альбомы «Моя родина-Россия», «Символика России», «Народные промыслы», «Русские народные традиции», «Города-герои», «70-летие Победы», «Моя семья», картинки и др.), учебно-наглядные пособия (энциклопедии, атласы), детская художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий, картотеки, лепбуки) в папках с файлами по каждой лексической теме, которые постоянно

обновляются и исполняются. Также используются интернет источники.

См. Организационный раздел п.3.3. стр.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая среда предметно-пространственная в детском саду – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ и группы. Организация развивающей среды в ДООУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, возрастной и гендерной специфики, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

См. Организационный раздел п.3.2. стр.

### **Кадровое обеспечение**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет энергичный творческий коллектив единомышленников. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада – демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями (законными представителями), в каждой возрастной группе создан свой психологически комфортный микроклимат. В реализации вариативной программы участвуют заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

См. Организационный раздел п.3.5. стр.

### **Взаимодействие с социальными партнёрами**

В решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников первостепенное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия с социальными партнерами.

### **Формы взаимодействия с другими учреждениями**

Название учреждения	Формы взаимодействия, сроки	Направления сотрудничества	Ответственные
1. Центр внешкольной работы «Пашинский»	Кружковая работа в течение года	Танцевальные, вокальные, спортивные кружки, фольклорные коллективы (народные танцы, песни). Участие воспитанников в праздничных концертах, посвященных Дню Победы, Дню	Воспитатели



		защитника Отечества, Дню РВСН РФ и другим государственным праздникам	
2. МБУ ДО ДШИ №13	Музыкальная школа, изостудия, тематические экскурсии, отчетный концерт обучающихся по плану	Художественно-эстетическое развитие детей, совместная театрализованная деятельность, участие в утренниках	Старший воспитатель, воспитатели
3. Музей Боевой славы п. Гвардейский	Экскурсии, встречи с ветеранами в течение года	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, проектная деятельность	Старший воспитатель, воспитатели
4. Мини музей Героя России С. Амосова п. Гвардейский	Экскурсии в течение года		
5. Совет ветеранов боевых действий Афганистана и Северного Кавказа «Пашинский»	Утренники, День Героя России, спортивные праздники, встречи по плану ДОУ		
6. МБОУ СОШ № 46, МБОУ лицей № 81	Экскурсии, Встреча с гвардейцами патриотического клуба «Гвардеец», Школа развития	Социализация, учебная мотивация	Старший воспитатель, воспитатели
7. МКУК ЦБС «Библиотека им. М. Горького» (филиал)	Экскурсии, выставки, конкурсы, мастер-классы, акции, литературные викторины, беседы по творчеству писателей и поэтов, концерты	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. Развитие творческих, художественных способностей. Проектная деятельность	Старший воспитатель, воспитатели

	«День пожилого человека», «День матери» в течение года		
8. МБУК ДДП «Библиотека им. Д.Н. Пичугина»	Выставки, конкурсы	Развитие творческих, художественных способностей	Старший воспитатель, воспитатели
9. Гвардейская ракетная Глуховская ордена Ленина, Красного знамени, орденов Суворова, Кутузова и Б. Хмельницкого дивизия	Утренники, спортивные праздники, участие в Параде Победы, акции «Бессмертный полк» в п. Гвардейский совместно с родителями (законными представителями), встречи по плану ДОУ	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, проектная деятельность. Социализация, профорентация дошкольников	Старший воспитатель, воспитатели
10. АНО ФСО Стрижи (Футбольный клуб «Форсаж»)	Кружковая работа в течение года	футбол,	Заведующий, воспитатели

#### **IV. Дополнительный раздел Программы** **Краткая презентация Программы**

Основная общеобразовательная программа – муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад №249 «Колобок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления всех воспитанников» спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие

ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МКДОУ №249, входят дети с особыми образовательными потребностями.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность;

4) во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

5) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 249 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально-коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Парциальные программы:

1. Парциальная программа «Растим достойных граждан».
2. Парциальная программа «Здоровый ребенок».

Организационный раздел содержит описание материально технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.