

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 249 «Лучик»

Принят на  
педагогическом совете  
Протокол № 4  
от «31» января 2024 г.

Утверждаю   
Заведующий МБДОУ Д\с № 249  
Кромкина О.Ю.  
Приказ № 14 от «31» января 2024 г.



# ПАСПОРТ

кабинета педагога-психолога  
МБДОУ д\с № 249  
(адрес: Солидарности, 81а)

Педагог-психолог: Митякова О.С.

Новосибирск 2023г

### **Общие сведения.**

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже детского сада. Площадь кабинета 16,5 квадратных метров. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции.

С учетом задач работы педагога - психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Зона ожидания. Находится за пределами кабинета.

Консультативная зона: два стула, стол.

Рабочая зона: письменный стол, стул, ноутбук, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.

Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики, магнитно-маркерная доска.

### **Основные направления работы, проводимой в кабинете.**

Кабинет предназначен для индивидуальной и подгрупповой (до 10 человек) работы с детьми, родителями и педагогами. Кабинет предназначен для проведения психологической диагностики, консультирования и коррекционно-развивающих занятий участников образовательного процесса.

**Ответственный:** педагог-психолог Митякова О.С.

### **Обязанности ответственного за кабинет:**

- Отвечает за готовность кабинета для успешного выполнения программы работы педагога-психолога,
- Производит совместно с администрацией детского сада учет всего имеющегося учебного оборудования и технических средств, предназначенных для занятий, а также мебели.
- Отвечает за сохранность мебели и оборудования зала, противопожарное состояние.
- Следит за содержанием кабинета в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (влажная уборка, сквозное проветривание), ведет необходимую документацию для помещения.
- Принимает участие в инвентаризации имеющегося оборудования в кабинете.
- Создает условия для хранения пособий, дидактических материалов, методической литературы, и т.д.

Санитарно-гигиенические условия кабинета должны соответствовать санитарным нормам, и ответственный следит за:

- чистотой кабинета;
- исправностью мебели и оборудования;
- озеленением;
- наличием системы проветривания;
- соблюдением техники безопасности.

По окончании рабочего дня проверяется закрытость окна, отключение электрических приборов.

### Режим работы кабинета педагога-психолога

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	07.00-18.18	07.00-18.18	07.00-18.18	07.00-18.18	07.00-18.18

### Перечень основного оборудования

	№ п/п	Наименование оборудования	Количество
ТСО	1	Ноутбук	1
	2	Магнитно-маркерная доска	1
Предметы мебели	1	Стол письменный	1
	2	Стул взрослый	3
	3	Стул детский	5
	4	Стол детский	1
	5	Стол детский с выдвижными коробами	1
	6	Шкаф для методической литературы	1
	7	Стеллаж для дидактических игр и игрушек	1
	8	Магнитно-маркерная доска	1
	9	Комод для документации	1
	10	Шкаф плательный	1

### Инструктивно–правовые документы

- Инструкция по охране жизни и здоровья детей.
- Инструкция по применению и техническому обслуживанию огнетушителей.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях
- Инструкция по охране труда для воспитателя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, учителя – логопеда, педагога – психолога, педагога дополнительного образования
- Инструкция по охране труда для пользователей компьютера и копировально–множительной техники
- Должностная инструкция педагога-психолога

### Документационное обеспечение.

- Годовой план работы педагога-психолога.
- План по самообразованию.
- Циклограмма работы
- Перспективный план работы на год.

- Программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Журналы учёта направлений работы психолога

### Перечень игр и дидактических пособий

	№ п/п	Наименование игр и дидактических пособий	Количество
Пособия на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	1	Дидактическая игра «Домик настроений»	1
	2	Дидактическое пособие «Что мы чувствуем»	1
	3	Дидактическая игра «Злой, веселый, грустный»	1
	6	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
	7	Игра «Театр настроения»	1
	8	Дидактическая игра «Подбери эмоцию»	1
	9	Демонстрационный материал «Семья»	1
	10	Демонстрационный материал «Детский сад»	1
Пособия на развитие сенсорной сферы	1	Дидактическая игра «Цвета»	1
	2	Набор разрезных картинок	1
	3	Дидактическая игра «Подбери по форме»	1
	7	Дидактический куб «Найди на ощупь»	1
	8	Дидактическая игра «Выше, ниже»	1
	9	Бизиборд «Лабиринт»	2
	10	Карточки Домана «Цвета», «Форма»	2
	11	Межполушарные доски	3
Пособия на развитие познавательных процессов	1	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
	2	Дидактическая игра «Ассоциации»	1
	3	Карточки Домана «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Транспорт», и др	1
	4	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	1
	5	Дидактическая игра «Животные и их детеныши»	1
	6	Дидактическая игра «Времена года»	1
	7	Дидактическая игра «Что изменилось»	1
	8	Дидактическая игра «Путаница»	1
	9	Геометрический планшет	4
	10	Развивающая игра «Зашумленные предметы»	1
	11	Развивающая игра «Сосчитай»	1
	12	Игра-тренажер «Найди фрагмент»	1
Пособия на развитие мелкой моторики	1	Пазлы	3
	2	Массажные мячики	12
	3	Шнуровки	3
	4	Балансир ручной	12
	6	Тренажер «Рисуем двумя руками»	1
	7	Тренажер «Лабиринты»	1

	8	Конструктор деревянный малый	2
	9	Нейропсихологическая игра «Повторяй за мной»	1
	10	Тренажер «Поймай гусеницу»	1

### Перечень материалов для продуктивной деятельности

- альбомы для рисования
- цветная бумага, цветной картон, клей
- цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки
- краски акварельные, кисти
- простые карандаши
- пластилин

### Перечень наглядной информации

Стеновая информация Памятки, буклеты	№ п/п	Наименование наглядной информации
	1	«Адаптация к детскому саду»
	2	«Кризис 3-х лет. Как быть родителю?»
	3	«Цвет в жизни ребенка»
	4	«Невроз хорошего родителя»
	5	«Правила для ребенка – Правила для родителя»
	6	«Детское творчество. Что важнее процесс или результат?»
	7	«Плаксивость»
	8	«Если ребенок принес из сада чужие игрушки»
	9	«Если ребенок боится врачей»
	10	«Изыщные выражения в детском лексиконе»
	11	«Старшие и младшие дети»
	12	«Адаптация к школе»
	13	«Правило первых трех минут», которое нужно знать всем родителям»
	14	«Ребёнок кусается. Что делать родителям?»
	15	«Дисциплина для ребенка: как обойти сопротивление»
	16	«Как учить ребенка самостоятельно одеваться. Почему это важно»
	17	«Как уход из садика домой может рассказать о чувствах ребенка»
	18	«Мифы о детском сне»
	19	«Какими способами дети добиваются значимости в семье»
	20	«Эмоциональный интеллект ребенка»
	21	«Познавательные мотивы ребенка: Хочу всё знать»
	22	«Ты меня слышишь? Или Искусство общения»
	23	«Ребенок все время в гаджете: Как отвлечь?»
24	«Братья и сестры враждуют: Как помирить?»	
25	«Убираемся без скандалов»	

## Программно–методическое обеспечение

	№ п/п	Наименование литературы
Справочная литература	1	Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-Н/Д: «Феникс», 2005 – электронный вариант
	2	Р.С Немов «Психология» часть 1. М.: «Владос», 1999 г.
	3	Р.С Немов «Психология» часть 2. М.: «Владос», 1999 г.
	4	Е.Г Бацина, В.Н Чепикова «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДОУ. Волгоград: «Учитель», 2015 г.
	5	А.Н Веракса, МФ Гуторова «Практический психолог в детском саду». М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г.
Диагностическая литература	1	Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический Комплект психолога». – М.: Изд-ство АПКИПРО РФ. 2016г.
	2	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009 г.
	3	Н.Ю Куражева «Диагностический комплект «Цветик – Семицветик», для детей дошкольного возраста. М.: «Речь», 2018 г.
	4	Е.А Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста». М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г.
	5	Л.Л Сушинская «Тесты для детей. Готовимся к школе», Ростов-н/Д, 2010 г.
	6	О. Ф Дубровская «Восьмицветовой тест Люшера», М.: «Когито – центр» 2008 г.
	7	С.Ю Танцюра, С.М Мартыненко «Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ», М.: Т.Ц Сфера 2019 г.
	8	Е.А Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». М.: Просвещение 2020 г.
	9	А.Н Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», М.: «Мозаика – синтез» 2014 г.
Коррекционно-развивающая литература	1	С.В Лесина «Коррекционно – развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению агрессивности» Волгоград: Учитель 2021 г.
	2	Ю.А Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста» Волгоград: Учитель 2021 г.
	3	Н.Ф Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации». Волгоград: Учитель 2021 г.
	4	Е.О Севастьянова «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет?». М.: Т.Ц сфера 2017 г.
	5	Т.В Бавина «Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада». М.: Аркти 2018 г.
	6	И.А Светланова «Психологические игры для детей». Ростов- н/Д.: Феникс 2014 г.
	7	Т.В Селищева «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия». Волгоград: Учитель 2021 г.
	8	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик». Программа-психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб.; М.: Речь 2017 г.
	9	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа-психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб.; М.: Речь 2017 г.
	10	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа-психолого-педагогических

		занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.; М.: Речь 2017 г.
	11	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа-психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключение будущих первоклассников» 5-6 лет. СПб.; М.: Речь 2017 г.
	12	О.В Хухлаева, О.Е Хухлаева «Лабиринт души» Терапевтические сказки, М.: Академический проспект, 2022 г.
	13	Т.Д Зинкевич – Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии»
Литература по работе с детьми ОВЗ	1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2014-электронный вариант.
	2	Т.Н Волковская, Т.Х Юсупова «Психологическая помощь детям с ОНР». М.: Книголюб, 2004 г.
	3	Сборник «Психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в таблицах и алгоритмах»
Литература для сопровождения адаптационного процесса	1	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2008 – электронный вариант.
	2	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2011г.
Литература по работе с педагогами	1	Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2009г – электронный вариант
	2	Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2011г.
	3	Т.И Понамаренко, С.А Калашникова «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов». Волгоград: Учитель 2021 г.
Литература по работе с родителями	1	Е.В Шитова «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет». Волгоград: Учитель 2021 г.
	2	В. Шиманская «Эмоциональный интеллект для детей и родителей». СПб.: Питер 2021 г.
	3	Л. Петрановская «Если с ребенком трудно?». М.: Эст 2021 г.
	4	Юлия Борисовна Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»
	5	Ирина Млодик «Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему». М.: Генезис 2009 г.

**Циклограмма педагога – психолога Митяковой О.С.  
на 2023-2024 уч.год**

Дни недели	Время проведения мероприятий	Мероприятия	Время работы
Понедельник	7.00-7.45	Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности).	7.00-18.18
	7.45-8.15	<b>Психологическое сопровождение детей во время режимных моментов</b>	
	8.15-9.00	Работа с документацией. Подготовка к развивающим занятиям.	
	9.00-10.15	<b>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа по</b>	

	<p>10.15-10.30 10.30-11.30 11.30-13.00</p> <p>13.00-13.45 13.45-14.15 14.15-16.00</p> <p>16.00-17.00 17.00-18.18</p>	<p><b>развитию эмоциональной сферы детей . (гр. 11)</b> Подготовка к индивидуальным занятиям. <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.</b> Работа с документацией (заполнение инд. карт развития детей, заполнение журнала коррекционно-развивающей работы). <b>Консультирование педагогов</b> <i>Обед</i> Подготовка к занятиям. Работа по оформлению и подготовке стимульного материала. <b>Консультации с родителями.</b> Разработка рекомендаций для родителей.</p>	
<b>Вторник</b>	<p>7.00-7.45</p> <p>7.45-8.45 8.45-9.00 9.00-10.25</p> <p>10.25-11.25</p> <p>11.25-13.00</p> <p>13.00-13.45 13.45-14.15 14.15-15.30</p> <p>15.30-17.00 17.00-18.18</p>	<p>Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности). <b>Консультации с родителями.</b> Подготовка к развивающим занятиям. <b>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы детей (гр.9).</b> <b>Индивидуальное/групповое психологическое обследование</b> Работа с документацией. Обработка результатов тестирования, написание заключения. <b>Консультирование педагогов</b> <i>Обед</i> Работа с документацией. Подготовка к развивающим занятиям, консультациям. <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.</b> Оформление документации, подбор диагностического материала и разработка индивидуальных развивающих программ.</p>	7.00-18.18
<b>Среда</b>	<p>7.00-7.45</p> <p>7.45-8.45 8.45-9.00 9.00-10.25</p> <p>10.25-11.25</p> <p>11.25-12.30</p> <p>12.30-14.45</p> <p>14.45-15.15 15.15-15.45</p> <p>15.45-16.45 16.45-18.18</p>	<p>Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности). <b>Консультации с родителями.</b> Подготовка к развивающим занятиям. <b>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы детей (гр.10).</b> <b>Индивидуальное/групповое психологическое обследование</b> Работа с документацией. Обработка результатов тестирования <b>Консультирование / психологическое просвещение педагогов</b> <i>Обед</i> Подготовка к развивающим занятиям, подготовка стимульного материала. <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.</b> Анализ научно-практической литературы. Разработка методических рекомендаций для педагогов</p>	7.00-18.18
<b>Четверг</b>	<p>7.00-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>9.30-11.00</p> <p>11.00-13.00</p> <p>13.00-13.45 13.45-14.15</p>	<p>Анализ и планирование деятельности. Оформление документации, разработка маршрута диагностического обследования, подготовка диагностического материала. <b>Психологическое сопровождение детей во время образовательной деятельности.</b> <b>Индивидуальное/групповое психологическое обследование</b> Работа с документацией. Обработка результатов тестирования <b>Консультирование педагогов</b> <i>Обед</i> Работа с документацией /Экспертная работа <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.</b></p>	7.00-18.18



	14.15-15.45 15.45-16.45 16.45-17.03  17.03-18.18	Работа с документацией (заполнение инд. карт развития детей). <b>Консультирование / психологическое просвещение родителей</b>	
<b>Пятница</b>	7.00-7.45  7.45-8.45 8.45-9.00 9.00-10.15  10.15-10.30 10.30-11.10 11.10-11.40  11.40-13.00  13.00-13.45 <i>13.45-14.15</i> 14.15-15.45  15.45-16.45 16.45-18.18	Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности). <b>Консультации с родителями.</b> Подготовка к развивающим занятиям. <b>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа по развитию эмоциональной сферы детей (гр.8).</b> Подготовка к психологическому обследованию. <b>Индивидуальное/групповое психологическое обследование</b> <b>Психологическое сопровождение детей во время режимных моментов</b> Работа с документацией (обобщение результатов работы, интерпретация данных, заполнение отчетной документации) Подготовка к занятиям. <b>Консультирование педагогов</b> <i>Обед</i> Подготовка к занятиям. Работа по оформлению, подготовке инструментария, информационных материалов. <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.</b> Анализ и планирование деятельности. Самообразование.	7.00-18.18