

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №249 «Колобок» общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением физического развития и
оздоровления всех воспитанников»**

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ Д/С № 249
Кромкина О.Ю.
Приказ № 15 от 31.08.2021 г.



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»
МКДОУ Д/С № 249**

г. Новосибирск
2021 год.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Нормативно-правовая база.	4
1.3. Цель, задачи, объекты программы.	4
1.4. Методы и приемы обучения.	5
1.5. Ожидаемые результаты.	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Научно-методическое обеспечение работы по формированию здорового образа жизни в образовательном учреждении	9
2.1.1. Модель организации здоровьесберегающего процесса	9
2.1.2. Комплексная стратегия оздоровления детей	10
2.1.3. Оценка состояния здоровья детей	11
2.2. Модели педагогической поддержки физического развития и здоровья ребёнка. Используемые образовательные технологии. Блок «Здоровье».	11
2.3. Работа с родителями.	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Развивающая среда, материально-техническое оснащение.	15
3.2. Функции специалистов ДОУ в организации развивающей оздоровительной среды.	16
3.3. Критерии оценки эффективности программы «Здоровый ребёнок».	17
3.4. Сетевое взаимодействие	20
3.5. Кадровый потенциал	21

I.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.

Пояснительная записка

“Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы”.
В.А.Сухомлинский

Программа «Здоровый ребёнок» определяет основные направления оздоровления детей в детском саду, задачи, а также пути их реализации, а так же является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Дошкольное воспитание играет значительную роль в жизни общества, создавая условия для дальнейшего развития человека, а гармоничное развитие невозможно без воспитания. Являясь биологической потребностью человека, движения служат обязательным условием формирования всех систем и функций организма, обогащая новыми ощущениями, понятиями, представлениями. Учить детей движениям не только нужно, но и необходимо. Физкультурные занятия - самая эффективная школа обучения движениям. С целью укрепления здоровья ребенка и совершенствования организма средствами физической культуры особое внимание следует уделить физкультурно-оздоровительной работе с детьми, которая является одной из главных составляющих дошкольного образования. Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования различных форм и средств физического воспитания.

В нашем детском саду все составные оздоровительного режима органически включены в режимы дня всех возрастных групп. Единая методическая тема проходит через все формы воспитательно-образовательной работы и сочетается с темами самообразовательной работы педагогов. В основе этого процесса лежит комплексный подход, который предполагает связь в работе всех специалистов детского сада: воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, логопедов, педагога-психолога, старшей мед.сестры а также родителей. В режиме дня присутствуют все оздоровительные мероприятия. Большое внимание уделяется физкультурным занятиям, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка.

№	Программы	Образовательные области
1	Программы физического воспитания «Старт» Р.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной;	Физическое развитие
2	Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина;	
3	Комплексно-тематическое планирование по группам. Пензулаева Л.И.	

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья взрослых и детей. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в ДОУ. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 2 лет. Содержание программы рассчитано на детей 3-7 лет.

1.2. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с **нормативными документами:**

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка».
2. «Семейный кодекс РФ».
3. Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным программам дошкольного образования»
8. Устав ДОУ.

1.3. Цель, задачи, объекты программы

Цель программы: создание условий, которые помогут каждому ребенку быть психически здоровым, творчески активным, радостным, энергичным, деятельным.

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- воспитание культурно - гигиенических навыков
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Принципы и подходы к формированию работы.

Всестороннее развитие личности в процессе физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных задатков.

С целью обеспечения взаимосвязи физического, психологического и интеллектуального развития разработаны и предлагаются разные типы физкультурных занятий для всех возрастных групп:

- Занятия по единому сюжету
- Тренировочные занятия
- Круговая тренировка

- Занятие, построенное на одном движении
- Занятие, построенное на подвижных играх
- Занятие, построенное на музыкально-ритмических движениях

С целью эффективного осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку в соответствии с его природными особенностями, работа построена по принципу «Каждый ребенок продвигается в своем физическом развитии от программы-минимум до программы-максимум независимо от возраста». Этот принцип был сформирован на основе идей Л.В.Выгодского, А.И.Леонтьева, Л.В.Занкова. Его применение позволяет вызвать у детей личную заинтересованность в самостоятельном совершенствовании своих результатов.

Большое внимание в работе уделено положительной эмоциональной окрашенности физической деятельности. С этой целью предлагается самые разнообразные как по форме, так и по содержанию занятия. Особенно широко используются сюжетные игры и подражательные движения. В отдельные разделы выделены «Школа мяча» и «Школа скакалки». Предусмотрено использование физкультурных снарядов и оборудования, часто в нетрадиционном варианте.

Разработанная система работы представляет собой стройную, гибкую систему, которая позволяет научить ребенка чувствовать свое тело и владеть им, получая от этого удовольствие и радость.

Для обеспечения воспитания здорового ребенка, работа в ДОУ строиться в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов ДОУ

-комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками

- воспитание здорового ребенка усилиями детского сада и семьи.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности движения в ДОУ созданы условия организации предметно-пространственной среды, способствующей физическому развитию воспитанников.

Основными **задачами** детского сада по физическому развитию детей являются:

- охрана и укрепление здоровья детей
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств
- создание условий в двигательной активности
- воспитание потребности в здоровом образе жизни
- обеспечение физического и психического благополучия.

Объекты программы

- Дети дошкольного образовательного учреждения.
- Семьи детей, посещающих образовательное учреждение.
- Педагогический коллектив образовательного учреждения.

1.4. Методы и приемы обучения

Наглядные	Словесные	Игровые	Практические
-показ физических упражнений -использование наглядных пособий -имитация -зрительные ориентиры -звуковые ориентиры -помощь	-название упражнения -описание - объяснения, пояснения, указания - команды, распоряжения, сигналы - вопросы к детям и поиск ответов - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция, - слушанье музыкальных произведений.	-игровые упражнения и ситуации, -различные виды игр, -кроссворды, -ребусы.	- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме - самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

1.5. Ожидаемые результаты

Младшая группа

К концу года дети могут:

1. ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; выполнять задания инструктора остановиться, присесть, повернуться.
2. бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями.
3. сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
4. ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
5. энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
6. катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом о пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой вдаль.
7. выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Средняя группа

К концу года дети могут:

1. ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.

2. лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног; на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
3. Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
4. ловить мяч с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю не менее 5 раз подряд.
5. выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
6. строиться в колонну по одному, парами, в круг в шеренгу.
7. ориентироваться в пространстве, находить правую и левую стороны.
8. придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
9. Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа

Концу года дети могут:

1. ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
2. лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа.
3. прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
4. метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м), владеть школой мяча.
5. выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
6. перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренги; выполнять повороты налево, направо, кругом.
7. знать исходные положения, последовательность выполнения ОРУ, понимать их оздоровительное значение.
8. участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол.

продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения; демонстрируя осознанность, красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

Подготовительная группа

Концу года дети могут:

1. выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)
2. прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега- 180 см, в высоту с разбега не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

3. перебрасывать набивные мячами (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.

4. перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.

5. выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

6. сохранять правильную осанку.

7. активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, настольный теннис, баскетбол, футбол).

8. проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

1). Физические упражнения общего назначения:

– Формирование осанки (предотвращения дефектов осанки, укрепление мышц, способствующих правильному положению позвоночника), развития органов дыхания (укрепление диафрагмы, основной дыхательной мышцы, межреберных мышц, насыщение крови кислородом), развитие опорно-двигательного аппарата (укрепление двигательного аппарата, стимулирование роста костей).

2). Физические упражнения, способствующие развитию физических качеств, двигательных способностей:

– Способности координационные (предупреждение и устранение излишней мышечной напряженности, поддержание равновесия в динамических позах, концентрация внимания для преодоления координационных трудностей, совершенствование функций вестибулярного аппарата), скоростные (интенсивное развитие способности к выполнению быстрых движений отдельными звеньями тела), силовые (развитие всех мышечных групп опорно-двигательного аппарата), выносливость (соразмерное повышение функциональных возможностей, способность противостоять утомлению при разнообразных видах двигательной деятельности).

3). Физические упражнения, формирующие различные положительные свойства психики:

– Нервных процессов возбуждения и торможения, развитие уравновешенности, подвижности нервной системы.

4). Закаливание:

– Положительное влияние на психоэмоциональную сферу, что проявляется в целеустремленности, последовательности, воле, улучшении настроения, уравновешенности и выдержанности.

5). Физические упражнения общего назначения:

– Формирование осанки (развитие организованности, дисциплины, умение держаться свободно, естественно и красиво), развитие органов движения (блокирование негативных последствий психоэмоциональных напряжений при выполнении двигательных действий), укрепление опорно-двигательного аппарата (развитие костно-мышечного корсета, позволяющего формировать представления об изяществе движений, о красоте человеческого тела, побуждение к физическому самосовершенствованию).

б). Физические упражнения, способствующие развитию двигательных способностей:

– Формирование способностей координационных (умение рационально выполнять движения и двигательные действия), скоростных (развитие способности выполнять двигательные действия в максимальном темпе за максимальный промежуток времени, проявление решительности и уверенности в действиях, способности своевременно находить и принимать обдуманные решения), силовых (умение преодолевать физические трудности, воспитывать силу воли, настойчивость в достижении поставленной цели, развивать способность противодействовать внешним воздействиям посредством мышечных усилий), развитие выносливости (проявление волевых качеств, целеустремленности, выдержки, развитие способности выполнять физические упражнения без снижения их интенсивности), развитие гибкости (снижение психоэмоциональной напряженности, развитие подвижности в суставах).

7). Физические упражнения, способствующие развитию свойств психики:

– Развитие процессов внимания (сосредоточения не только на короткое время, когда замечание адресовано одному ребенку, но и на более длительное, когда показываются движения другим детям), восприятие (глубокое чувство и правильная оценка красоты в сфере физической культуры), ориентировки (проявление нравственных норм в конкретных ситуациях физической деятельности).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Научно-методическое обеспечение работы по формированию здорового образа жизни в образовательном учреждении

2.1.1. Модель организации здоровьесберегающего процесса

1. Оценка состояния здоровья детей:
 - показатели здоровья;
 - показатели физического развития;
2. Формирование основ здорового образа жизни:
 - валеологизация образования;
 - формирование основ безопасной жизнедеятельности;
 - привитие культурно-гигиенических навыков;
 - организация оптимального двигательного режима.
3. Взаимодействие с семьёй.
4. Оздоровление детей:
 - проведение лечебно-профилактических мероприятий;
 - проведение оздоровительных мероприятий.
5. Организация деятельности детей:
 - оптимизация режима дня;
 - организация гигиенического режима;
 - охрана психического здоровья;
 - организация питания;
 - создание безопасной среды жизнедеятельности.
6. Работа с персоналом:
 - обучение персонала;
 - организация контроля;
 - организация санитарно-эпидемических мероприятий.

2.1.2 Комплексная стратегия оздоровления детей

1. Оптимизация режима дня:
 - определение оптимальной учебной нагрузки на ребенка;
 - организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима;
 - организация гибкого режима дня.
2. Организация гигиенического режима:
 - режим проветривания помещений;
 - режим кварцевания;
 - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
 - обеспечение чистоты среды;
 - смена и маркировка постельного белья;
 - мытье игрушек.
3. Охрана психического здоровья:
 - использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы;
 - обучение играм и упражнениям на развитие эмоциональной сферы;
 - организация безопасной, комфортной среды;

– определение эмоционального состояния каждого ребенка через «Экран настроения».

4. Организация питания:

- сбалансированность и разнообразие рациона;
- соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд;
- обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания;
- качество продуктов питания и приготовленных блюд;
- соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов;
- использование сертифицированной питьевой воды;
- витаминизация 3-го блюда;
- использование йодированной соли;
- введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион;
- соблюдение питьевого режима.

5. Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенка в ДОУ:

- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- соблюдение правил пожарной безопасности;
- подбор мебели с учетом антропометрических данных;
- подготовка участка для правильной и безопасной прогулки;
- качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка.

2.1.3 Оценка состояния здоровья детей

Показатели здоровья:

- общая заболеваемость;
- заболеваемость детей в днях на одного ребенка;
- количество часто болеющих детей, в процентах;
- количество детей с хроническими заболеваниями, в процентах;
- результаты диспансерного осмотра детей врачами (в 3 года, 6 лет, 7 лет);
- результаты осмотра детей диспансерной группы;
- соотношение групп физического развития по состоянию здоровья детей для организации занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная);
- количество детей с выявленным ранним плоскостопием 5-7 лет;
- количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях;
- индекс здоровья.

Показатели физического развития:

- уровень физического развития (антропометрические данные);
- уровень физической подготовленности.

Физическое развитие детей в ДОУ осуществляется инструктором по физическому воспитанию по «Программе обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С, что позволяет успешно решать задачи по формированию привычки к здоровому образу жизни.

2.2. Модели педагогической поддержки физического развития и здоровья ребенка

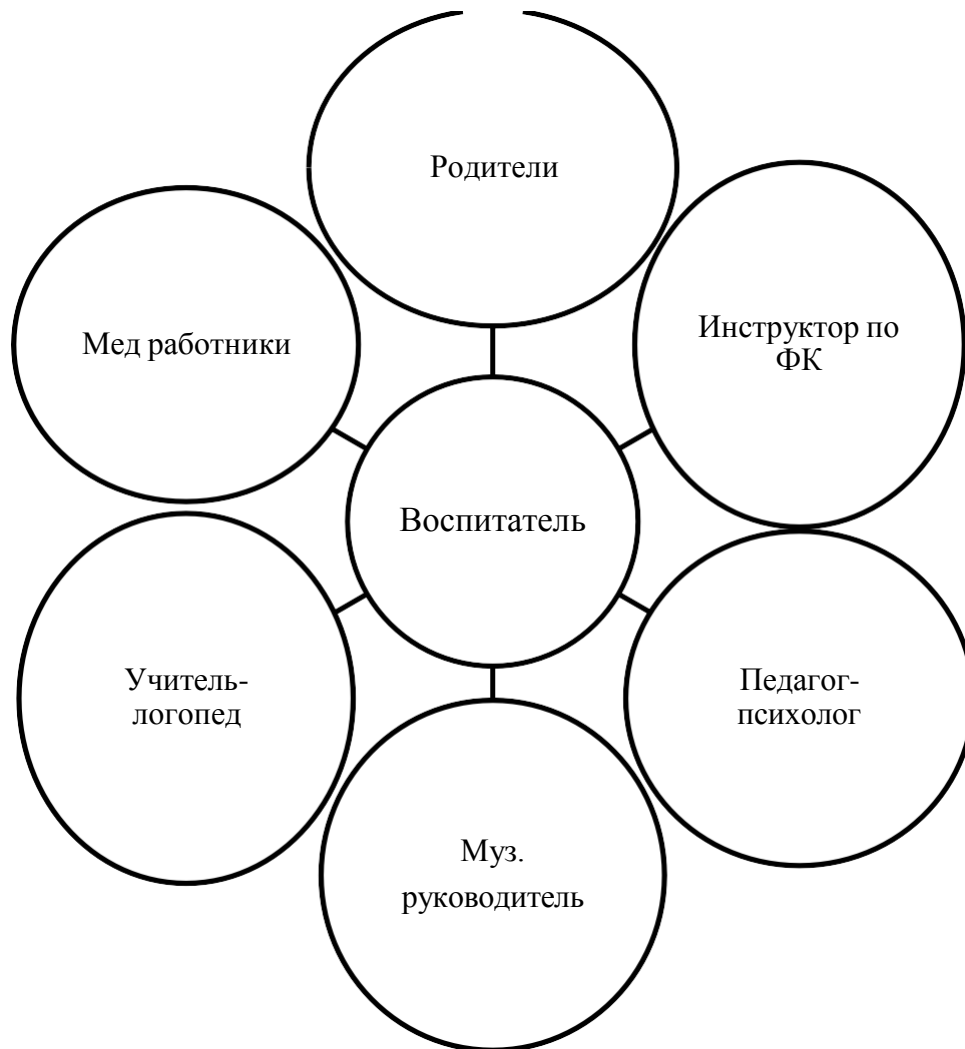
Главная цель модели – мобилизовать воспитателей, педагогов-специалистов, медицинских работников, администрацию, самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, осуществляемых в процессе взаимодействия «ребенок – педагог», «ребенок – родитель», «ребенок – медицинский работник».



**самореализация,
самоорганизация,
самоопределение.**

Образовательная среда.



Эта модель педагогической поддержки позволяет направить усилие коллектива на организацию эффективного в образовательном отношении взаимодействия всех «значимых» взрослых в жизни ребенка, направленного на поддержку его физического развития, на оказание помощи в решении проблем его здоровья.

Используемые образовательные технологии

1. Здоровье сберегающая технология
2. Проектная деятельность
3. Технология интегрированного занятия
4. Технология Портфолио
5. Технологии ИКТ
6. Нетрадиционные формы работы с родителями.
7. Игровая технология
8. Работа творческой группы педагогов.

Реализация здоровьесберегающих технологий осуществляется в нашем ДОУ через НОД, совместную, самостоятельную деятельность, интеграцию образовательных областей, с учетом разработанной «Модели организации работы по здоровьесбережению дошкольников МКДОУ д/с №249», с использованием различных видов технологий сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни и модели «Расту здоровым». Игровая технология в образовательном процессе реализуется при помощи игровых приемов и ситуаций как средство побуждения мотивации стимулирования к деятельности, социализации ребенка в обществе. Игровую технологию используем

во всех видах детской деятельности, развивая психические процессы, формируя мотивационную и эмоционально-волевую готовность к школе. В ДОУ разработаны конспекты занятий по обучению грамоте с использованием игровой технологии для детей 7-ми лет.

Технология интегрированного занятия используется в различных направлениях: ознакомление с окружающим миром, речевое развитие, продуктивная деятельность, музыка, изобразительное искусство. Взаимосвязь различного материала и содержания повышает мотивацию усвоения разносторонних знаний, формирует познавательный интерес, целостное представление о мире и взаимосвязях, развивает художественные способности воспитанников, способствует формированию гармонически и интеллектуально развитой личности. Педагоги нашего ДОУ используют технологию портфолио несколько лет: это портфолио педагога, портфолио ребенка, портфолио группы, которая позволяет учитывать все многообразные достижения участников образовательного процесса, фиксировать промежуточные и конечные результаты качества образовательной деятельности.

Технология проблемного обучения реализуется в познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, проектной деятельности на занятиях и совместной деятельности, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к поиску решений проблемных ситуаций. Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации у дошкольников, развития у них творческих способностей, способствует осознанному усвоению новых знаний. С помощью компьютерных программ педагоги ДОУ моделируют различные проблемные ситуации с учетом возрастных особенностей и способностей воспитанников. ИКТ оптимизирует взаимодействие с родителями, которые становятся активными участниками в реализации педагогических проектов.

Применение технологии проектной деятельности дало возможность сформировать у старших дошкольников: нравственно-патриотические чувства; умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект; развивать коммуникативные способности, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. Применение современных педагогических технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

Содержание работы по блоку «ЗДОРОВЬЕ»

Основные направления:

-создать условия для двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья каждого ребенка и квалифицированной медицинской помощи по укреплению здоровья всех воспитанников;

- организовать систему повышения квалификации кадров к работе в условиях здоровьесберегающей педагогики;
- создать эффективную систему по взаимодействию с родителями;
- разработать двигательный режим для каждой группы с учетом ее специфики и возраста;
- совместно с медицинским персоналом организовать профилактическую, оздоровительную и при необходимости лечебную работу;
- обеспечить рациональное питание.

В блок «ЗДОРОВЬЕ» включены разделы: « Я УЗНАЮ СЕБЯ», «ШКОЛА МОЕГО ПИТАНИЯ», «Я ЛЮБЛЮ СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ и ВОДУ».

Задачи:

1. Обеспечить необходимый уровень знаний;
2. Воспитать у детей желание быть здоровыми;
3. Сформировать потребность в здоровом образе жизни.

1. Направление «Я узнаю себя».

Цель: воспитать у малышей желание быть здоровыми и научит умению понимать свое состояние, при необходимости помогать себе и другим детям.

Задачи раздела следует включать в непосредственно образовательную деятельность как часть: физкультурное, по развитию речи и ознакомлению с окружающим, математику, музыкальное, изобразительное искусство, что сформирует навык постоянно помнить и заботиться о своем здоровье. В содержание НОД целесообразно включать краткую беседу, обыгрывание ситуаций, прослушивание и заучивание песен или сценок по теме, отрабатывать упражнения, использовать элементы прикладной деятельности.

Программные задачи по возрастам для направления «Я узнаю себя» см. ООП ДОУ стр.81.

2. Направление «ШКОЛА МОЕГО ПИТАНИЯ»

Цель: создание условий для полноценного питания как одного из факторов, способствующего улучшению аппетита детей, воспитанию у них культурно-гигиенических навыков.

В любом ДОУ, в любой возрастной группе необходимо создать условия для приема пищи: надо продумывать расстановку столов, соответствующую сервировку, поведение воспитателя и его помощника. С самых ранних лет детей надо кормить за красивым, чистым столом. На столе должны находиться общие предметы, необходимые во время еды.

Во время приема пищи детям следует разрешать обращаться к взрослым и сверстникам.

Своим примером взрослые воспитывают положительное отношение к любому блюду, поэтому целесообразно находиться за столом, вместе с детьми.

Программные задачи по возрастам для направления «Школа моего питания» см. ООП ДОУ стр.84.

3. Направление «Я ЛЮБЛЮ СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ, ВОДУ»

Цель: формирование защитных сил организма и повышение его устойчивости к неблагоприятным биологическим и социальным факторам.

В календарный план для каждой возрастной группы включается дифференцированная схема процедур закаливания, которую разрабатывает медицинский персонал и старший воспитатель. При определении средств закаливания следует помнить дидактические принципы, их несколько:

- комплексное использование всех факторов природы (солнце, воздух, вода);
- учет индивидуальных особенностей;
- систематичность;
- постепенность в увеличении силы воздействия;
- закаливающие процедуры проводятся как в состоянии покоя, так и в движении;
- закаливающие процедуры проводятся на фоне теплового комфорта организма ребенка.

Программные задачи по возрастам для направления «Я люблю солнце, воздух, воду» см. ООП ДОУ стр.85.

2.3. Работа с родителями.

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед педагогами образовательного учреждения. Семья и детский сад – социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка. Поступая в ДОУ, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, слаборазвитые двигательные навыки (быстроту, ловкость, координацию движений).

Наша задача – помочь родителям в приобретении необходимых теоретических и практических знаний (познакомить с упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию у детей двигательных навыков, а также освоить приемы обучения этим упражнениям).

Один из путей решения задач – совместная спортивная деятельность детей и взрослых, как в детском саду, так и в семье. В нашем дошкольном учреждении разработаны формы тесного взаимодействия детей и взрослых.

В детском саду проводятся:

Совместные физкультурные занятия, развлечения и праздники, приобщение к здоровому образу жизни. В работе с семьей стараемся приобщить родителей проводить с детьми в домашних условиях: утреннюю гимнастику, подвижные игры, игровые упражнения, комплексы по профилактике нарушений осанки и развития плоскостопия, упражнения в домашней ванне, профилактику простудных заболеваний. В работе с родителями используются традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия).

Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание здорового человека, как физически, так и духовно.

Методы, используемые педагогами в работе:

1. Анкета для родителей.
2. Беседы с родителями.
3. Беседы с ребёнком.
4. Наблюдение за ребёнком.
5. Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.

Совместная деятельность родителей, инструктора по физкультуре и педагогов в ДОУ. См. ООП ДОУ стр.88 (130-134).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

РАЗДЕЛ

3.1. Развивающая среда, материально-техническое оснащение

С целью развития творческих способностей детей, особое внимание в работе уделено организации развивающей среды, развивающим играм с обычными (бытовыми) предметами, оставив неизменным главное:

- на каждом занятии физической культурой должны реализовываться задачи обучения, воспитания и развития ребенка;
- обучение основным движениям должно осуществляться по трем этапам: обучение, закрепление, совершенствование;
- содержание и методика проведения занятия физической культурой должны способствовать достижению тренирующего эффекта, достаточной моторной плотности и развитию физических качеств.

Организация предметно-развивающей среды. Материально-техническое оснащение ДОУ.

- | | |
|---|---|
| 1. Гимнастическая стенка 2шт. | 39. Обручи большие 15шт. |
| 2. Скамейки 4 шт. | 40. Обручи малые 17шт. |
| 3. Маты 4 шт. | 41. Резиновые коврики 6шт. |
| 4. Мат для прыжков 1шт. | 42. Палки гимнастические
пластмассовые 15шт. |
| 5. Баскетбольные кольца
навесные 2 шт. | 43. Палки гимнастические
деревянные 15шт. |
| 6. Баскетбольное кольцо - стойка
1 шт. | 44. Самокаты 2 шт. |
| 7. Беговые дорожки 2 шт. | 45. Мешочки для метания большие
19шт. |
| 8. Массажные дорожки 3 шт. | 46. Мешочки для метания малые
13шт. |
| 9. Массажеры для ног 3 шт. | 47. Ленточки 25шт. |
| 10. Тренажеры для ног 2шт. | 48. Косички 15шт. |
| 11. Батут 1шт. | 49. Погремушки 15шт. |
| 12. Бревно 1 шт. | 50. Флажки 30шт. |
| 13. Сетка волейбольная 1 шт. | 51. Гантели 25шт. |
| 14. Ребристая доска 2 шт. | 52. Мячи мягконабивные 20шт. |
| 15. Наклонная доска 2 шт. | 53. Колокольчики 4 шт. |
| 16. Подставки для наклонных
досок 2шт | 54. Стойки для прыжков, для
подлезания высокие 2 шт. |
| 17. Навесные доски 2 шт. | 55. Стулья 4 шт. |
| 18. Приставные лестницы 3 шт. | 56. Резиновый коврик большой
1шт. |
| 19. Стойка для метания 2 шт. | 57. Стойки для прыжков низкие
4шт. |
| 20. Мячи большие 17шт. | 58. Стойки для прыжков средние
2шт. |
| 21. Мячи средние 15 шт. | 59. Куб поролоновый 1шт. |
| 22. Мячи малые 15шт. | 60. Дартс 1шт. |
| 23. Мячи набивные 6шт. | 61. Модули плоские составные |
| 24. Кегли 25шт. | |
| 25. Фитболы 20шт. | |
| 26. Канат короткий 1шт. | |
| 27. Веревка плетенная 1 шт. | |
| 28. Корзины 2шт. | |

29. Шарик для тросов 25шт.	18шт.
30. Тросики 3шт	62. Модули круглые 15шт.
31. Магнитофон 1шт	63. Модуль-дорожка 1шт.
32. Кубики 35шт.	64. Модули квадратные 15шт.
33. Тоннели 2шт.	65. Колечки 20шт.
34. Кубы деревянные 20шт.	66. Массажеры для рук круглые 10шт.
35. Канат длинный 1шт.	67. Массажеры для рук 10шт.
36. Скакалки длинные 17шт.	68. Биты 20шт.
37. Скакалки короткие 15шт.	69. Дуги 9шт.
38. Скакалка длинная 1шт	

Учебно-методическое обеспечение. См. ООП стр. 142.

3.2. Функции специалистов ДОУ в организации развивающей оздоровительной среды

Воспитатель:

- Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
- Наблюдение за динамикой развития детей.
- Коррекционная работа.
- Использование оздоровительных технологий.
- Работа с родителями.

Учитель-логопед:

- Обеспечение гибкого, щадящего режима.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.
- Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.
- Работа с воспитателями и родителями.

Педагог-психолог:

- Развитие всех психических функций.
- Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- Текущее обследование.
- Работа с педагогами и родителями.

Медицинская сестра:

- Вакцинация, витаминизация, медикоментозная помощь.
- Физиотерапия.
- Лечебно-профилактические мероприятия.
- Закаливание.
- Контроль за питанием.

Музыкальный руководитель:

- Коррекционная работа по профилактике нарушения осанки на музыкальных занятиях,

- использование звуковой и дыхательной гимнастики на музыкальных занятиях,
- подготовка и проведение совместных праздников, использование на музыкальных занятиях.

Инструктор по физкультуре:

- определение показателей двигательной подготовленности детей
- внедрение здоровьесберегающих технологий
- коррекция отклонений физического развития
- включение в физкультурные занятия:
 - упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия
 - упражнений на релаксацию
 - дыхательных упражнений
- закаливающие мероприятия
 - сниженная температура воздуха
 - облегченная одежда детей
- проведение спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья
- пропаганда здорового образа жизни

Шеф-повар:

- организация рационального питания детей
- контроль за соблюдением технологий приготовления блюд
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на пищеблоке

Младший обслуживающий персонал:

- соблюдение санитарно-охранительного режима
- помощь педагогам в организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительных мероприятий

Парциальная программа «Здоровый ребенок» реализуется ежедневно в режиме пребывания ребенка в детском саду с учетом «Модели организации работы по здоровьесбережению в МКДОУ д/с № 249» в спортивном зале и в групповых помещениях.

Традиционные события и мероприятия. См. ООП ДОУ стр. 164.

3.3. Критерии оценки эффективности программы «Здоровый ребёнок».

		Критерии	
		Медицинский	
Лист адаптации	Степень адаптации		
Табель (посещаемость по факту : на посещаемость по плану x100)	Доля дней проведённых в группе по факту.		
Табель Число дней пропущенных по болезни: среднесписочный состав)	Пропуск дней одним ребёнком по болезни.		
(Число не разу не болевших детей: среднесписочное количество детей x 100)	Индекс здоровья.		
Данные антропометрии, осмотров специалистов.	Результаты профилактических		
Результаты осмотров, мониторинг.	Динамика распространения хронических заболеваний		
		Психолого-педагогический	
Доля детей освоивших в полном объёме образовательную программу по ОО «Здоровье». Доля детей освоивших в полном объёме образовательную программу по ОО «Безопасность». Доля детей освоивших в полном объёме образовательную программу по ОО «Познание». формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Количество детей освоивших в полном объёме образовательную программу :на количество детей x 100.	Познавательное развитие		
Исследование педагога-психолога(Контактность, статус в коллективе, выраженность эмоций и т.д.)	Личностное развитие		
Диагностика психических процессов	Психическое развитие		
Доля детей освоивших в полном объёме образовательную программу по ОО «Физическая культура». Количество детей освоивших в полном объёме образовательную программу :на количество детей x 100	Двигательное развитие		

3.4. Формы взаимодействия МКДОУ д\с №249 с другими учреждениями.

№	Название учреждения	Формы взаимодействия	Направления сотрудничества
1	ЦВР «Пашинский»	Кружковая работа	Танцевальные, вокальные спортивные кружки
2	МБУ ДО ДШИ №13	Музыкальная школа, изостудия	Художественно-эстетическое развитие детей, декоративно-прикладное искусство.
3	Музей Боевой славы войсковой части п. Гвардейский	Экскурсии, встречи с ветеранами	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, проектная деятельность.
4	Мини музей Героя России С.Амосова п. Гвардейский	Экскурсии	
5	Совет ветеранов Афганистана и Северного Кавказа «Пашинский»	Утренники, спортивные праздники, встречи	
6	МБОУ СОШ №46, МБОУ лицей №81	Экскурсии, подготовительный класс, Школа «Старт»	Социализация, учебная мотивация
7	Библиотека МБОУ лицей №81	Экскурсии, встреча с библиотекарем	Социализация и профориентация дошкольников (знакомство с трудом взрослых)
8	МКУК ЦБС «Библиотека им.М.Горького»	Экскурсии, выставки, конкурсы, концерты, мастер-классы, «День пожилого человека»	Развитие художественных способностей.

Работа с детьми

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика физического развития детей, физической подготовленности	2 раза в год	воспитатели, инструктор по ФК
2.	Нетрадиционные формы оздоровления	в течение года	воспитатели, инструктор по ФК
3.	Консультации специалистов по оздоровлению дошкольников	в течение года	медицинские работники и специалисты ДОО
4.	Спортивные семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «День защитника Отечества»	2 квартал	инструктор по ФК воспитатели
5.	Физкультурные досуги и развлечения	в течение года	инструктор по ФК воспитатели
6.	Участие в проектах «Если хочешь быть здоровым», «Азбука безопасности»	в течение года	воспитатели, родители
7.	Участие в календарных праздниках: День защиты детей и т.д.	в течение года	музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели

Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование, опрос, собеседование по темам оздоровления, физического и психического здоровья детей	2 раза в год	воспитатели, старший воспитатель
2.	Консультации специалистов	В течение года	медицинские работники и специалисты ДОО
3.	Спортивные семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «День защитника Отечества»	1 раз в квартал	воспитатели, инструктор по ФК

4.	Консультация, мастер-классы по оздоровлению дошкольников	1 раз в квартал	медработники, воспитатели, специалисты
5.	Участие в совместных проектах «Если хочешь быть здоровым», «Азбука безопасности»	в течение года	воспитатели
6.	Информационные бюллетени, памятки, рекомендации	В течение года	медработники, узкие специалисты, воспитатели

Работа с педагогами.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Консультации со специалистами	в течение года	медработники, специалисты ДОУ
2	Информационные бюллетени, памятки	в течение года	медработники. специалисты ДОУ
3	Тренинги общения для педагогов	1 раз в месяц	педагог-психолог
4	Консультация для молодых специалистов по нетрадиционным методам оздоровления	в течение года	старший воспитатель
5	Создание комфортного психологического климата в ДОУ	постоянно	заведующий, заместитель заведующей по ВР, педагог-психолог
6.	Консультация по разработке педагогических проектов по ЗОЖ и безопасности	в течение года	старший воспитатель