

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска "Детский сад № 249 "Лучик"

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол от 24.10. 2023 г. № 2



**ПРОГРАММА
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНЕЙ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Составители:
Заместитель заведующего по ВР: Шимотюк В.П.

Новосибирск
2023г.

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольными группами и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольных групп МКДОУ д/с №249 и начальной школы лицея №81 возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

3. Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика»,

художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

Задачи программы:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования
5. Создать единую стратегию в работе с родителями.
6. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Принципы построения программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого- педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.



Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе и детского сада.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса.

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы в рамках **школы будущего первоклассника.**
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия
- Консультации воспитателя, учителя начальных классов
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**Совместный план работы МКДОУ д/с №249 и МБОУ лицей №81,
МБОУ СОШ №46 по реализации проблемы преемственности
(направление: ДОУ – начальная школа)**

п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
	<p>Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп МКДОУ</p>	<p>1. Скорректировать план совместной работы школы и детского сада. 2. Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике “1 сентября – День Знаний”.</p>	<p>август</p>	<p>Зам. директора по УВР МБОУ лицей №81 Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №46 Ст. воспитатели МКДОУ д/с №249</p>
	<p>Праздник “1 сентября – День Знаний”.</p>	<p>1. Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Зам. директора по УВР МБОУ лицей №81 Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №46 Ст. воспитатели МКДОУ д/с №249</p>
	<p>Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов занятий в детских садах.</p>	<p>Познакомить воспитателей д/с с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Познакомить учителей с</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР МБОУ лицей №81 Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №46 Ст. воспитатели</p>

		<p>методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детских садах.</p> <p>Определить возможное адаптированное применение “школьных методов” и приёмов на занятиях в детском саду.</p> <p>Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.</p>		<p>МКДОУ д/с №249</p> <p>Учителя начальной школы</p> <p>Воспитатели, узкие специалисты МКДОУ</p>
	<p>Круглый стол «Общие требования готовности ребенка к школе»</p>	<p>1.Выработать педагогами ДОУ и школы общие требования к готовности ребенка к школе.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Зам. директора по УВР МБОУ лицей №81</p> <p>Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №46</p> <p>Ст. воспитатели МКДОУ д/с №249</p> <p>Учителя начальной школы</p> <p>Воспитатели. узкие специалисты МКДОУ узкие специалисты МКДОУ</p>
	<p>Изучение воспитателями подготовительных</p>	<p>Показать разнообразие программ в</p>	<p>Сентябрь - апрель</p>	<p>Зам. директора по УВР МБОУ лицей №81</p>

	<p>групп программ 1-го класса нач. школы, планируемых к открытию на будущий учебный год.</p>	<p>начальной школе. Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на программах школы.</p>		<p>Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №46 Ст. воспитатели МКДОУ д/с №249</p>
.	<p>Праздник “Мы теперь – ученики”.</p>	<p>Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике “Мы теперь – ученики”. Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Зам. директора по УВР МБОУ лицей №81 Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №46</p>
.	<p>Работа Школы будущего первоклассника (проведение адаптационных занятий с воспитанниками ДОУ)</p>	<p>1.Создание условий для личностного развития ребенка. 2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться</p>	<p>Октябрь - апрель</p>	<p>Зам. директора по УВР МБОУ лицей №81 Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №46 Учителя начальной школы</p>

	<p>Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.</p>	<p>Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп.</p> <p>Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительных групп, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости.</p> <p>Выявить воспитанников подготовительных групп со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>Психологи МКДОУ и МБОУ лицей №81, УВР МБОУ СОШ №46, МКДОУ д/с №249</p>
	<p>Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа”</p>	<p>Привлечь родителей к обучению детей в школе своего района.</p> <p>Сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе.</p> <p>Обозначить</p>	<p>Март</p>	<p>Зам. директора по УВР МБОУ лицей №81</p> <p>Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №46</p> <p>Учителя начальной школы</p> <p>Ст. воспитатели</p>

		требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению в школе.		МКДОУ д/с №249
0.	Экскурсии воспитанников детских садов в школу в рамках Дня открытых дверей в МБОУ лицей №81 и МБОУ СОШ №46	Познакомить воспитанников детских садов со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	т мар	Зам. директора по УВР МБОУ лицей №81 Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №46 Учителя начальной школы
2.	Организация тематической творческой выставки: “Вот что я умею!”	1. Выявить творческий потенциал детей дошкольного и школьного возраста.	Апр ель	Учителя начальной школы Воспитатели ДОУ
3.	Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка”	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Мар т - май	Учителя начальной школы Воспитатели, узкие специалисты ДОУ
4.	“День открытых дверей” (по отдельному плану)	Показать с помощью компьютерной техники	т Мар	Зам. директора по УВР МБОУ лицей №81 Зам. директора

		<p>презентацию школы.</p> <p>Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ.</p> <p>Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе.</p>		<p>по УВР МБОУ СОШ №46</p> <p>Учителя начальной школы</p>
5.	<p>Праздник “Прощай, Азбука!”</p>	<p>1 Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать.</p> <p>2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.</p>	<p>т</p> <p>Мар</p>	<p>Учителя начальной школы</p> <p>Воспитатели ДОУ</p>
6.	<p>Круглый стол “Вопросы преемственности ДОУ и школы</p>	<p>Составить примерный план совместной работы школы и д/с на будущий учебный год.</p> <p>Подвести итоги совместной работы школы и д/с по решению проблемы</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>Зам. директора по УВР МБОУ лицей №81</p> <p>Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №46</p> <p>Ст. воспитатели МКДОУ д/с №249</p>

		преемственности.		
7.	Участие первоклассников в празднике “До свидания, детский сад!”	Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе.	Май	Учителя начальной школы

Ожидаемые результаты программы

- Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.
- Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.
- Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей.
- Мотивационная готовность детей к обучению в школе.
- Создание системы преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.