

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
г. Новосибирска «Детский сад №249 «Колобок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития и
оздоровления всех воспитанников»**

Принято решением
педагогического совета
протокол от 31.08.2021 № 1



Заведующий МКДОУ
«Детский сад №249 «Колобок»
О.Ю. Кромкина
Приказ от 31.08.2021 № 115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г.
Новосибирска «Детский сад №249 «Колобок» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления всех
воспитанников»
МКДОУ Д/С № 249

Г. Новосибирск
2021

Содержание

	Разделы программы	стр
1	Пояснительная записка	2
2	Особенности воспитательного процесса в МКДОУ д/с №249	3
3	Цели и задачи воспитания	6
4	Направления, формы и содержание воспитательной деятельности	8
5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
6	Самоанализ воспитательной работы	26
7	Приложение. Календарный план воспитательной работы	29

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 249 «Колобок» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 249 «Колобок» (далее – МКДОУ д/с № 249).

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад №249 разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года . Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
6. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Национальным проектом «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16)
8. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МКДОУ д/с №249 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

Особенности воспитательного процесса в МКДОУ д/с №249

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, возрастные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования дошкольников, в ходе реализации которых формируются ключевые компетенции развития детей;
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами ДОУ и начальной школой;
- сотрудничество, партнерское взаимодействие семьи и ДОУ.

МКДОУ д/с №249 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МКДОУ д/с № 249 - это 24 групповое дошкольное образовательное учреждение, находящееся в 3-х корпусах, расположенных по следующим адресам:

- 1-й корпус – г. Новосибирск, ул. Ордынская 10;
- 2-й корпус – г. Новосибирск, ул. Солидарности 81а;
- 3-й корпус – г. Новосибирск, ул. Солидарности 71а.

МКДОУ д/с №249 расположен в п.Пашино, г.Новосибирска, который считается благоприятным по экологическим условиям. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. В ближайшем окружении ДОУ расположены образовательные учреждения различных направлений, дивизия РВСН РФ.

Формы взаимодействия МКДОУ д/с №249 с другими учреждениями:

№	Название учреждения	Формы взаимодействия	Направления воспитания
1	ЦВР «Пашинский» СП «Гвардейский»	Обучение в объединениях различных направлений	Формирование личности ребенка, развитие общения детей, позитивных установок к труду и творчеству
2	МБУ ДО ДШИ №13	Обучение в музыкальной школе, изостудии; взаимопосещения; совместная деятельность художественной направленности	Формирование личности ребенка, развитие общения детей, позитивных установок к труду и творчеству
3	МБОУ СОШ №46, МБОУ лицей №81	Экскурсии, взаимопосещения, Школа «Старт»	Формирование личности ребенка, развитие общения детей
4	Патриотические организации п. Гвардейский	Экскурсии, встречи с ветеранами, проектная деятельность, спортивные праздники, акции «Поздравляем»	Нравственно воспитание дошкольников, формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
5	МКУК ЦБС «Библиотека им.М.Горького»	Экскурсии, выставки, конкурсы, акции, концерты, мастер-классы	Формирование личности ребенка, формирование позитивных установок к труду и творчеству, социализация
6	Новосибирский дом ветеранов	Видеопоздравления с праздничными датами, оформление праздничных поздравительных открыток	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к обществу, нравственно воспитание дошкольников, развитие общения
7	Службы безопасности Калининского района	Проектная деятельность, встречи с сотрудниками организаций	Формирование основ безопасности, формирование позитивных установок к труду и развитие общения

8	Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи»	Участие в проектах и акциях	Формирование основ экологического сознания
---	---	-----------------------------	--

Данное социальное окружение позволяет полноценно реализовывать различные направления воспитания дошкольников.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада *событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. (Акции – «Сохраним нашу планету», «Открытие ветерану», «День пожилого человека», «Книжка на ладошке»; спортивный праздник «День защитника Отечества», экскурсия в Музей Боевой славы, возложение цветов к памятникам Героев в рамках акции «Мы память бережно храним», организация сезонных выставок семейного творчества)
2. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. (Фольклорные праздники, проекты «Знакомство с творчеством писателей, художников-иллюстраторов», конкурс «Юные чтецы», литературные праздники, викторины, театрализация художественного произведения «В гостях у сказки», выставки детского творчества.)
3. В ДОУ существует *практика создания творческих групп педагогов*, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий («Школа молодого педагога», творческая группа по разработке инновационных направлений в ДОУ, ППК, «Творческая мастерская».)
4. В детском саду создана *система методического сопровождения педагогических инициатив семьи*. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. («Семейная гостиная», спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», мастер – классы, «День открытых дверей», привлечение родителей к организации и проведению воспитательного мероприятия в качестве партнера педагога.)
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края

являются передвижные *мини-музеи*. («Народное творчество», «Русская изба», «Новосибирск – малая Родина», «Герои – рядом», «Мир открыток», «Коллекционирование»). Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Цели и задачи программы

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе со социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения целью программы воспитания МКДОУ д/с №249 является – создание условий для личностного развития дошкольника и для формирования основ социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Задачи программы воспитания детей от 1,5 до 7 лет:

1. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
3. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
4. Формирование художественно - эстетических представлений, осознанного восприятия, понимания искусства, художественно – эстетического кругозора воспитанников. Формирование позитивных установок к труду и ранняя профориентация дошкольников.
5. Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы.

6. Формирование представлений о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях, способствующее становлению ценностей здорового образа жизни.
7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества. Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально-значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке; на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, детского сада;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление

ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Направления, формы и содержание воспитательной деятельности

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (самостоятельная и совместная деятельность, игры, НОД, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы Воспитания.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 7 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Интеграция воспитательной деятельности представлена в таблице ниже.

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
Подраздел: Нравственное воспитание.
Интеграция: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда.

Возрастная категория				
1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; 2.воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; 3.развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.	1.обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;			
	2.способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;			
	3.продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и плохо; 4.формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	3.воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; 4.учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; 5.учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	2.учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; 3.воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; 4.поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.	3.воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; 4.воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
Подраздел: Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование из различного материала, самообслуживание и элементы бытового труда.

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.воспитывать эмоциональную отзывчивость; 2.обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; 3.поощрять умение	1.продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; 2.создавать игровые ситуации, способствующие формированию	1.способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того,	1.создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; 2.формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; 3.формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; 4.развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;	1.создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; 2.поощрять проявление

пожалеть, посочувствовать.	внимательного, заботливого отношения к окружающим.	кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	5. побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.); 6. показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
----------------------------	--	--	--	--

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Подраздел: Развитие общения.

Интеграция: речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементы бытового труда.

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; 2. воспитывать чувство симпатии к ним; 3. способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	1. формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	1. продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; 2. учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	1. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; 2. умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; 3. воспитывать уважительное отношение к окружающим.	1. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; 2. формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Подраздел: Формирование личности ребенка.

Интеграция: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, самообслуживание и элементы бытового труда.

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; 2. развивать у каждого ребенка уверенность в	1. создавать условия для формирования личности ребенка; 2. способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 3. поощрять стремление	1. способствовать формированию личности ребенка; 2. продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; 3. развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;	4. учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;	4. расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
		4. формировать первичные представления детей об их правах (на игру,		

том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; 3.поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.	доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).	формировать предпосылки учебной деятельности; 5.воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.	5.развивать интерес к школе, желание учиться; 6.формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
---	---	--	--	---

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Подраздел: Усвоение общепринятых норм поведения.

Интеграция: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материал, самообслуживание и элементы бытового труда.

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; 2.приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят; 3.воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».	1.закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; 2.приучать детей общаться спокойно, без крика; 3.продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	1.расширять представления о правилах поведения в общественных местах; 2.продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	1. расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; 2. обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	1.воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; 2.продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; 3.воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Подраздел: Образ Я.				
Интеграция: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.				
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материал, самообслуживание и элементы бытового труда.				
1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	1.постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь«вежливые» слова). 2.закреплять умение называть свое имя и возраст.	1.формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); 2.формировать первичные представления о школе; 3.формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); 4.закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.	1.расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; 2.расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); 3.расширять традиционные гендерные представления; 4.воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; 5.закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.	1.развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); 2.углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; 3.углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками); 4.закреплять гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; 5.развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); 6.углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; 7.углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками); 8.закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; 9.закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.				
Подраздел: Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).				
Интеграция: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.				
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материал, самообслуживание и элементы бытового труда.				

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. вызывать интерес к труду близких взрослых; 2. побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	1. рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); 2. расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	1. дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); 2. продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); 3. расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	1. расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); 2. продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; 3. обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; 4. знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); 5. прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	1. расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; 2. через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом); 3. создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); 4. продолжать расширять представления о людях разных профессий; 5. представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Подраздел: Родная страна.

Интеграция: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материал, самообслуживание и элементы бытового труда.

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;	1. формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать	1. продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города,	1. расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; 2. расширять представления детей о родной	1. развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; 2. продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; 3. продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;

<p>2.развивать предпосылки творчества</p>	<p>детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке); 2.знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>	<p>его достопримечательностях; 2.продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; 3.дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	<p>стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); 3.воспитывать любовь к Родине; 4.формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; 5.познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; 6.расширять представления детей о Российской армии; 7.воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	<p>4.на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; 5.развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; 6.воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; 7.расширять представления о Москве — главном городе, столице России; 8.поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; 9.закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы); 10.расширять знания о государственных и региональных праздниках; 11.рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; 12.углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов -возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам т. д.</p>
---	--	---	--	--

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Подраздел: Наша планета.

Интеграция: речевое развитие социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материал, самообслуживание и элементы бытового труда.

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			1.формировать элементарные представления об истории	1.формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической

		человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).	обоснованности различных рас; 2.рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; 3.учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; 4.расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); 5.формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
--	--	--	--

Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

Подраздел: Семья.

Интеграция: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементы бытового труда.

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; 2.воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; 3.поощрять умение называть имена членов своей семьи.	1.продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; 2.беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком); 3.учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	1.воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; 2.привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; 3.углублять представления детей о семье, ее членах; 4.дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь) 5.интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	1.продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; 2.углублять представления ребенка о семье и ее истории; 3.учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; 4.углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; 5.поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; 6.приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	1.продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; 2.уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; 3.учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; 4.развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; 5.расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); 6.рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

<p>Подраздел: Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Интеграция: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.</p> <p>Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементы бытового труда, двигательная, конструирование из различного материал.</p>				
1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>1.способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>2.учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</p> <p>3.учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</p> <p>4.приучать к опрятности.</p>	<p>1.формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>2.учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</p> <p>3.учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды т.д)</p> <p>4.воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p>1.продолжать развивать навыки самообслуживания;</p> <p>2.совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</p> <p>3.приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);</p> <p>4.воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</p> <p>5.воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</p> <p>6.формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</p> <p>7.приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p>	<p>2.закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу у определенных местах), опрятно заправлять постель;</p> <p>3.формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</p> <p>4.воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>	<p>1.закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</p> <p>2.самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;</p> <p>3.закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</p> <p>4.учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <p>Подраздел: Приобщение к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Интеграция: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.</p> <p>Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементы бытового труда, двигательная, конструирование из различного материал</p>				

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>1.создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</p> <p>2.привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки;</p> <p>3.приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</p> <p>4.поощрять интерес детей к деятельности</p>	<p>1.способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</p> <p>2.побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</p> <p>3.приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</p> <p>4.во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы, т.п.)</p> <p>5.способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять</p>	<p>1.продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;</p> <p>2.формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</p> <p>3.воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;</p> <p>4.формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</p> <p>5.поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</p> <p>6.приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;</p>	<p>2.разъяснять детям значимость их труда;</p> <p>3.воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</p> <p>4.формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;</p> <p>5.воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;</p> <p>6.развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;</p> <p>7.знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;</p> <p>8.воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</p> <p>8. продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;</p> <p>9.формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и</p>	<p>1.развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;</p> <p>2.продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;</p> <p>3.продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</p> <p>4.поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</p> <p>5.воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</p> <p>6.развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;</p> <p>7.закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;</p> <p>8.поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>9.поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в</p>

<p>взрослых; 5.обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; 6.воспитывать уважительное отношение к труду взрослых</p>	<p>крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц; 6.воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); 7.обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; 8.формировать положительное отношение к труду взрослых; 9.воспитывать уважение к людям знакомых профессий; 10.побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>7.помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; 8.учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); 9.формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; 10.поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; 11.поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц); 12.формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; 13.продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; 14.знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать</p>	<p>очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); 10.приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; 11.поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; 12.фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий и т.д.; 13.поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); 14.воспитывать ценностное отношение к собственному труду; 15.формировать умение достигать запланированного результата; 16.учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); воспитывать уважение к результатам</p>	<p>порядок после еды; 10.поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; 11.подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений, занятий; 12.прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; 13.расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
--	---	--	---	--

		<p>значимость их труда; 15.формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>труда и творчества сверстников; 17.расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; 18.формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; 19.прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</p>	
--	--	--	---	--

Формирование основ экологического сознания.

Подраздел: Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Интеграция: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементы бытового труда.

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>1.воспитывать бережное отношение к животным; 2.учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); 3.одеваться по погоде</p>	<p>1.формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.); 2.знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); 3.воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</p>	<p>1.формировать эстетическое отношение к миру природы; 2.воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; 3.формировать элементарные экологические представления; 4.учить детей замечать сезонные изменения в природе</p>	<p>1.формировать элементарные экологические представления; 2.учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; 3.формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	<p>1.подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; 2.формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; 3.воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p>

Формирование основ безопасности.
Подраздел: Безопасное поведение в природе.
Интеграция: речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементы бытового труда.

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	1.формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; 2.знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	1.продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; 2.формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; 3.формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; 4.знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями	1.формировать основы экологической культуры 2.продолжать знакомить с правилами поведения на природе	3.знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; 4.уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
			-формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; 2.знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; 3.знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	

Формирование основ безопасности.
Подраздел: Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, конструирование из различного материал.

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; 2.знакомить	1.расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; 2.учить различать проезжую часть дороги,	1.развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; 2.продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; 3.подводить детей к осознанию необходимости соблюдать	1.уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; 2.знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; 3.знакомить с правилами	1.систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; 2.знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; 3.продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-

<p>с некоторыми видами транспортных средств.</p>	<p>тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; 3.формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); 4.знакомить с работой водителя.</p>	<p>правила дорожного движения; 4.уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; 5.знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); 6.знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; 7.формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов 4.продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>	<p>указательными; 4.подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; 5.расширять представления детей о работе ГИБДД; 6.воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; 7.развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; 8.формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>
--	--	---	---	--

Формирование основ безопасности.

Подраздел: Безопасность собственной жизнедеятельности.

Интеграция: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, музыкальная, конструирование из различного материал, самообслуживание и элементы бытового труда.

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>1.знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; 2.знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно»; 3.формировать представления</p>	<p>1.знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); 2.формировать навыки безопасного передвижения в помещении(осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); 3.формировать умение</p>	<p>1.знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; 2.рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; 3.знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); 4.закреплять умение пользоваться столовыми</p>	<p>1.закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; 2.продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, лыжах); 3.расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</p>	<p>1.формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; - закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению</p>

<p>о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>	<p>соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); 4.развивать умение обращаться за помощью к взрослым; 5.формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	<p>приборами (вилка, нож), ножницами; 5.знакомить с правилами езды на велосипеде; 6.знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; 7.рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>-уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
---	--	---	---	--

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Игра • Беседа, рассказ, чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Праздник • Рассматривание • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Решение проблемных ситуаций • Создание коллекций • Обсуждение • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Творческое рассказывание • Использование различных видов театра • Конструктивно- модельная деятельность • Акции

<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение • Акции • Проекты • Игра экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание народной, классической, детской музыки по возрасту • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Досуги, развлечения • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовой десант на огороде • Плакаты • Создание коллекций • Исследовательская деятельность. • Развивающая игра • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Трудовая мастерская • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Коллективный труд • Работа в тематических уголках • Мастер-класс • Конкурсы, викторины, квесты • Игровые тренинги
---	--

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Встречи с представителями разных профессий |
|--|--|

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы, который реализуется в каждой возрастной группе ДОУ. (см. в приложении)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Единство педагогических целей общества и семьи определяет связь между общественным и семейным воспитанием. Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей дошкольного возраста. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является установление конструктивного взаимодействия ДОУ с семьей.

Ведущая цель — объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. изучение и анализ уровня педагогической компетентности воспитательных ресурсов семьи и ДОУ для создания условий по выстраиванию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей
2. изучение и пропаганда лучшего педагогического опыта воспитания в детском саду и семье
3. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества ДОУ – семья

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне группы и ДОУ.

- Родительский комитет группы, Родительский комитет ДОУ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.
- Семейные гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением педагогов.

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.
- Родительские собрания (в ДОУ), родительские форумы (сайт ДОУ), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации педагогов, руководителя ДОУ.
- Участие родителей в мероприятиях ДОУ: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ.
- Привлечение родителей к организации и проведению воспитательного мероприятия в качестве партнера педагога.
- Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

На индивидуальном уровне.

- Работа педагогов ДОУ по запросу родителей для решения проблемных вопросов воспитания.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с воспитанием конкретного ребенка.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКДОУ д/с №249 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью оценки достижений и выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации, в роли экспертов выступают – педагоги, администрация ДОУ, с последующим обсуждением результатов на заседании педагогического совета МКДОУ д/с №249.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ д/с №249, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей,

а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МКДОУ д/с №249, осуществляется по направлениям:

- формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
- формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- формирование основ экологического сознания;
- формирование основ безопасности.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МКДОУ д/с №249 воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ д/с №249

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКДОУ д/с №249 воспитательной работы .

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством воспитательного влияния проводимых мероприятий ДООУ;
- качеством воспитательного влияния совместной деятельности педагогов и родителей;
- качеством воспитательного влияния организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий, экскурсий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ д/с №249 является анализ эффективных педагогических методов и форм воспитания дошкольников, анализ проблемных вопросов воспитания, определение перспектив дальнейшей работы

Программа воспитания МКДОУ д/с №249 направлена на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Включает в себя цели, задачи, направления, традиции, формы и содержание воспитательной деятельности через интеграцию образовательных областей. Программа воспитания отражает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников на всех этапах развития детей дошкольного возраста. Календарное планирование воспитательной работы разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами, включает в себя все виды детской деятельности в решении воспитательных и развивающих задач в комплексе с обучающими через непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность, режимные моменты. Самоанализ воспитательной работы поможет выявить основные проблемы воспитания и их пути решения, определить эффективность педагогических методов и форм воспитания детей дошкольного возраста, проблемные вопросы воспитания и перспективы дальнейшей работы педагогического коллектива.

Приложение

Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с №249 на 2021-2022 учебный год

Тематика недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
День Знаний (сентябрь)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Игра-путешествие «Мой любимый детский сад»	Дети младшей, средней группы	Старший воспитатель, воспитатели
		Познавательная беседа «День Знаний»	Дети старшей группы	
		Экскурсия в школу	Дети подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели, учитель школы
		Творческая мастерская «Открытка с Днём дошкольного работника»	Дети средней, старшей, подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
		Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» «Скоро в школу»		
		Экологическая акция «Чистые дорожки»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной группы	
		Вечер загадок «Чудесное лукошко»		
		Выставка семейных фотографий «Мои родители – первоклассники»	Дети, Родители (законные представители)	
Осень (октябрь)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Праздник «Осень, осень в гости просим», «Хлеб – всему голова»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
		Проект «Откуда хлеб пришёл»	Дети старшей группы	Старший воспитатель, воспитатели

		Выставка поделок «Осенние фантазии»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной группы МКУК ЦБС «Библиотека им. М. Горького	Старший воспитатель, воспитатели групп, заведующая библиотекой
		Выставка коллекций гербариев «Осенний лист»		
		Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья»		
		Акция «Открытка ко дню пожилого человека»		
		Видеопоздравление для бабушек, дедушек, ветеранов п.Пашино		
		Игра-тренинг: «Помоги бабушке перейти улицу» «На перекрестке»	Дети старшей, подготовительной группы	
		Развлечение «Бабушкин сундучок»	Дети старшей группы	Старший воспитатель, воспитатели муз. рук-ль
Я и моя семья Мой дом (октябрь)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Развлечение «Посиделки у печи» (р.н. песни)	Дети средней, группы Дети подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
		Фотовыставка «Наша дружная семья»	Дети средней, старшей группы	Старший воспитатель, воспитатели
		Выставка детских рисунков «Мир начинается с мамы»	Дети средней, старшей, подготовительной группы (МКУК ЦБС «Библиотека им. М. Горького)	Старший воспитатель, воспитатели групп, библиотекарь
		Встречи в семейной гостиной «Семейные традиции моей семьи»	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп раннего возраста, педагог психолог

		Мини-музей «Русская изба»	Родители (законные представители), дети средней, старшей, подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	
		День открытых дверей			
		Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».		Старший воспитатель, воспитатели, Инструктор по физкультуре, НРО организация по защите и охране окружающей среды «Экологи»	
		Экологическое Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»			
		Викторина «Если ты дома один...»			Старший воспитатель, воспитатели
Моя Родина – Россия (ноябрь)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Познавательная беседа «Эти символы страны все на свете знать должны»	Дети средней группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	
		Занятие-путешествие «С чего начинается Родина»			Дети старшей группы
		Развлечение ко Дню народного единства «Подвижные игры народов России».	Дети старшей, подготовительной группы (спортивный зал)		Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физкультуре
		Виртуальное путешествие «Широка страна моя родная» (природа России).			
		Праздник «День матери» - видеопоздравление, Творческая мастерская «Рамка для фотографий», Стенгазета «Я живу в России».			
		Викторина знатоков «Азбука безопасности».			

		Конкурс детских рисунков «Моя Россия!»	Дети средней, старшей, подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	
		Конкурс чтецов «Что мы Родиной зовём»			
		Викторина «Не даром помнит вся Россия» - День народного единства (презентация),	Дети подготовительной группы Родители (законные представители)	Библиотекарь воспитатели групп раннего возраста	
		Проект «Города России»			
		Выставка коллекции магнитов «Города России»			
		Виртуальные экскурсии по музеям российских городов			
		Экологическая игра-викторина «По страницам Красной книги»			
		Экскурсия в библиотеку - познавательная беседа «Твори добро на благо людям» (Всемирный День Доброты)			
		Проект «Здравствуй, народная сказка»			Дети раннего возраста
		МКУК ЦБС «Библиотека им. М. Горького»			
Мой город – малая Родина (ноябрь)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Экскурсия «Там, где я живу»	Родители (законные представители)	Воспитатели групп, родители	
		КВИЗ «Любимый мой город».	Дети подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	
		Интегрированное занятие «День героя» (Улица героя России - С.Амосов)			
		Литературная гостиная «Новосибирские детские писатели – Ю. Магалиф, В. Шамов»	Дети старшей, подготовительной группы		

		Игра-погружение «Природа родного края» «Лес-богатство Сибири»		
		Альбом «Красная книга Новосибирской области в рисунках детей»		
		Выставка детских рисунков «Мой Новосибирск родной»	Дети средней, старшей, подготовитель ной группы	
		Дорога чудес «Всем ребятам нужно знать, как по улицам шагать» (ПДД)		
Зима Новый год (декабрь)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Праздник «Новогодний карнавал».	Дети младшей, средней, старшей, подготовитель ной группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
		Познавательная игра -«Волшебная шкатулка -что такое хорошо, и что такое плохо»		
	1, 2, 3, 4, 5, 6	Акция «Кормушка для пернатых друзей».	Родители (законные представители) Дети всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели, НРО организация по защите и охране окружающей среды «Экологи»
		Выставка поделок «Новогодний сувенир»		
	1, 2, 3, 4, 5, 6	Тематическое занятие «Новый год у ворот» - обычаи празднования Нового года в нашей стране	Дети старшей, подготовитель ной группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
		Игра-тренажёр - «Осторожно лёд!» «Осторожно сосульки!»		
		Мини-музей «Мир открыток»		
		Мастер-класс для детей и родителей «Новогодняя	Дети старшей, подготовитель ной группы	

		открытка для родных»	Родители	
Зима (январь)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Конкурс «Снежный городок» Выставка книг «Зимняя сказка»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
		Экологическая игра «Где прячутся рыбы зимой?»	Дети младшей группы	
		Развлечение «Давайте обнимемся» Акция к Международному дню объятий 21 января.	Дети старшей, подготовительной группы	
		КВИЗ «Дорожная азбука для Незнайки»		
		Краткосрочный проект «Труд человека кормит, а лень – портит»		
		«Мастерская профессий» изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов	Дети подготовительной группы	
День защитника отечества (февраль)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Тематическая беседа «Держава армией сильна».	Дети подготовительной группы (МКУК ЦБС «Библиотека им. М. Горького), спортивный зал	Старший воспитатель, воспитатели групп, библиотекарь, инструктор по физкультуре
		Конкурс рисунков по ПДД «Колесо безопасности».		
		Спортивный праздник «День защитника Отечества».		
		Международный конкурс «Человек и природа».		
		Познавательное занятие «Богатыри – защитники земли русской».	Дети старшей группы спортивный зал	Старший воспитатель, воспитатели групп,
		Спортивное развлечение «Бравые солдаты»		

		Акция «Поздравительная открытка» (для защитников Отечества и ветеранов)	Дети средней, старшей, подготовительной группы	инструктор по физкультуре	
		Акция «Мастер на все руки» (День добрых дел)	Родители: папы, бабушки		
Международный женский день (март)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Праздник «Букет Весны»	Дети младшей, средней группы	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель	
		Концерт для бабушек и мам.	Дети старшей, подготовительной группы		
		Акция «Подарим книжке вторую жизнь – спасём одно дерево».			
		Экспериментирование «Осторожно: тонкий лед» просмотр мультфильмов)			
			Комплексное занятие «Мама, бабушка и я – неразлучные друзья!»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
			«Разноцветная радуга» выставка поздравительных открыток для мам		
			Фотовыставка «Мамины помощники»	Дети средней, старшей, подготовительной группы	
Народная культура и традиции (март)		Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Дети средней, старшей, подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели групп музыкальный руководитель	
		Проект «Чудо росписи». Квест-игра «По дорогам русских сказок»	Дети средней, старшей, группы		
		Мастерская «Народные промыслы»	Дети старшей, подготовительной группы		
		Музыкальная викторина «В мире			

		музыкальных инструментов»		
		Развлечение Матрёшкин двор». Вечер любимых сказок (драматиз-я)	Дети младшей, средней группы	
		Проект «В гостях у дедушки Корнея» (140 лет со дня рождения К.Чуковского)		
		Мини-музей «Народные промыслы России»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной группы	
		Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут - Детский сад - Дом».	Дети подготовительной группы	
Весна (апрель)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Праздник «Всемирный День здоровья»: -Зарядка всей семьёй. -Аэробика для дошколят.	Родители (законные представители) Дети всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физкультуре
		-Акция «Каждому скворцу по дворцу!» (изготовление скворечников).		
		Акция «Чистая планета» - трудовой десант (День Земли).		
		Выставки детских рисунков «Не шути с огнем» (день работников пожарной охраны)		
		Виртуальная экскурсия «Покорители Космоса»	Дети старшей, подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
		Интегрированное занятие «Пусть	Дети младшей, средней группы	
День Победы	1, 2, 3, 4, 5, 6	Интегрированное занятие «Пусть	Дети младшей, средней группы	

(май)		гремит в честь Победы салют»		Старший воспитатель, воспитатели групп
		Занятие-погружение «Была война – была Победа»	Дети старшей, подготовительной группы	
		-Проект «Мы помним, мы гордимся!».	Дети подготовительной группы	
		-Вечер семейных встреч «Кто подарил нам этот мир».		
		-Квест-игра «По дорогам Победы»		
		Стена Памяти «Мы помним Ваши имена...»	Родители (законные представители) Дети всех возрастных групп	
		Праздник «Весна Победы...»	Дети старшей группы	воспитатели, музыкальный руководитель
		Конкурс детского рисунка «Нам нужен мир!».	Дети средней, старшей, подготовительной группы, МКУК ЦБС «Библиотека им. М. Горького, Музей боевой Славы, Новосибирский дом ветеранов	Старший воспитатель, воспитатели групп, библиотекарь, заведующая музеем, экскурсовод
Экскурсия в музей Боевой Славы п. Гвардейский.				
Акция «Поздравительная открытка ветерану», видеопоздравление.				
		Видео уроки «Если ты потерялся на улице...».		
		Краткосрочный проект «Лесная аптека на службе человека»		
Лето (июнь-август)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Праздник «День защиты детей» 1 июня	Дети всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели групп музыкальный руководитель
		Акция «Зелёный сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода) ко		

		<p>Дню Эколога (5 июня)</p> <p>Выставка творческих работ на основе нетрадиционных техник рисования «Природа и художник»</p> <p>Выставка гербариев «Лекарственные растения Сибири»</p> <p>Праздник «Люблю тебя Россия» (12 июня)</p> <p>Развлечение «День Дружбы» (30 июня)</p> <p>Просмотр мультфильмов, беседы «Азбука безопасности»</p> <p>Занятие-тренажер «Не каждый встречный друг сердечный»</p> <p>Праздник «День семьи, любви и верности» (7 июля)</p> <p>Интегрированное занятие «Флаг-главный символ страны» (презентация)</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «День Российского флага» (22 августа)</p>		
Сентябрь - май	1,2,3,4,5,6,	НОД, режимные моменты, совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей, участие в разнообразных конкурсах разного уровня	Дети всех возрастных групп	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

