

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска "Детский сад № 249 "Лучик"

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол от 24.10. 2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 136 от 01.11.2023г.
Заведующий МБДОУ д\с №249
Кромкина О.Ю.



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
расстройствами аутистического спектра**

Составители:
учитель-дефектолог Кузеванова А.П.

Новосибирск
2023г.

Введение

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с РАС отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на: развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений, на формирование способов усвоения ребенком общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачи, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования. В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Ключевые понятия

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) – представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной Программы дошкольного образования

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной Программы дошкольного

образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Дошкольное образование – это целостный процесс, направленный на обеспечение разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, способностями, индивидуальными психическими и физическими особенностями, культурными потребностями.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

«Аутизм» – явная необщительность, стремление уйти от контактов, действительности с фиксацией на внутреннем мире эффективных переживаний. При этом контактность при аутизме может быть разной степени выраженности: от полной отрешенности от окружающего до трудностей в организации общения и взаимодействия.

... – это нарушение, вызванное сочетанием двух условий: нарушение активного взаимодействия со средой и снижение порогов аффективного и сенсорного комфорта (особая сенсорная ранимость по отношению к звуку, свету, запахам,

прикосновениям), приводящие к длительной фиксации неприятных впечатлений, к страхам, запретам, ограничениям в контактах с миром (*О.С. Никольская, К.С. Лебединская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др.*)

... – это нарушение развития. Дефект в системе, отвечающей за восприятие внешних стимулов, заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие (*Темпл Грэндин*)

... – это форма искаженного психического развития, при котором наблюдается сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований (*В.В. Лебединский*)

... – это неспецифические нарушения развития, характеризующиеся ранним (до 30 месяцев) проявлением неконтактности, нарушением речевого развития с эхоталией, причудливым поведением в виде неприятия изменений окружающего, либо неадекватной привязанности к неодушевленным предметам при отсутствии бреда и галлюцинаций (*DSM-III-R*)

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого раннего детства.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

К сожалению, число детей с расстройствами аутистического спектра, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению. Напротив, их количество увеличивается.

В нашем дошкольном учреждении появились дети с заключением Растройство аутистического спектра (РАС), которые нуждаются в особой организации коррекционной помощи, содержание, формы и методы которой, должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В связи с этим возникла потребность создании адаптированной образовательной программы для детей с РАС.

Адаптированная образовательная программа для детей с РАС является документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;

- содержание;
- планируемые результаты (в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Предлагаемая Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с РАС и поэтому обеспечивает равные возможности для развития этих детей с ограниченными возможностями здоровья данной нозологической группы.

Основой для создания коррекционной программы являются:

Нормативно – правовая база программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам».
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31).
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 8 сентября 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573).

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

➤ Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).

➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

➤ Письмо Министерства образования РФ от 24 мая 2002 г. № 29/2141-6 «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА»

➤ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

➤ Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р).

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детский сад № 249 АОП ДО (РАС) МБДОУ № 249 состоит из обязательной части (не менее 60 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 %), обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного,

творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом).

Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового); межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

2. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

3. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции.

4. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

5. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами.

6. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость.

7. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии.

8. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС.

9. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции; квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.4. Психофизические особенности детей с РАС

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

• индивидуальные потребности детей с РАС, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им

образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения детьми с РАС Программы на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с РАС, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Таблица – классификация раннего аутизма по К.С.Лебединской,
О.С. Никольской.

1 группа – полная отрешенность от происходящего	2 группа – активное отвержение	3 группа – захваченность аутистическими интересами	4 группа – чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия
<p>Дети с наиболее глубокой патологией, которая проявляется в стремлении ребенка исключить любые точки соприкосновения с окружающим миром. Невозможно организовать ребенка: поймать взгляд, добиться ответной улыбки, услышать жалобу, просьбу, обратить его внимание на инструкцию, добиться выполнения поручения - полная отрешенность от происходящего вокруг. Очень тяжело переносят взгляд глаза в глаза и избегают различных телесных контактов.</p> <p>Преобладает полевое поведение, при попытке удержать его может возникнуть крик, самоагрессия, которые прекращаются как только ребенка оставляют в покое. В речи они мутичны, не используют жесты, мимику, выразительные движения.</p> <p>Эта группа имеет наихудший прогноз и нуждается в постоянном уходе</p>	<p>Поведение более целенаправленное. Активность в контактах в первую очередь проявляется в развитии избирательных отношений с окружающим миром. Дети общаются с ограниченным кругом людей, проявляют повышенную избирательность в еде, одежде. Любое нарушение привычного ритма жизни ведёт к сильной аффективной реакции. Наблюдается большое количество речевых и двигательных стереотипий, любая попытка изменения которых вызывает у ребенка ужас и вызывает защитные реакции в виде аутоагрессии (самоагрессии) или генерализованной агрессии (направленной на другого человека).</p> <p>Детям данной группы более чем другим свойственно испытывать чувство страха.</p> <p>В речи преобладают речевые штампы, команды, эхолалии.</p> <p>Способен к накоплению и усвоению знаний только в готовом виде, но не могут их использовать в жизни.</p> <p>Несмотря на всю тяжесть различных проявлений эти дети гораздо более адаптированы для жизни, чем дети предыдущей группы</p>	<p>Дети стараются укрыться от окр. мира в своих интересах, их занятия проявляются в стереотипной форме и не носят познавательного характера.</p> <p>Увлечения носят циклический характер: ребёнок может годами разговаривать на одну и ту же тему, рисовать или воспроизводить один и тот же сюжет в играх. Интересы зачастую носят мрачный, устрашающий, агрессивный характер. Отмечается экстремальная конфликтность, проявляется в вербальной агрессии (изошрённые рассуждения о том, что он сделает со своими «врагами», оскорбления и т.д.)</p> <p>Более высокий уровень развития речи, но это многословная речь не направленная на собеседника. Речь подчеркнуто взрослая, с цитатами, использованием сложных фраз.</p> <p>В целом создает впечатление высокоинтеллектуального ребенка, своей речью, интересам к схемам, шифрам, графикам, сложным и необычным областям знаний. Но активное мышление направленное на освоение нового не развивается, в быту они крайне не приспособлены, не привлекаются к тем видам деятельности, в которых чувствуют себя не успешными</p>	<p>Наиболее легкий вариант проявления аутизма. Основная черта - повышенная ранимость, уязвимость при взаимодействии с окружающими. Избегание отношений, если ребёнок чувствует какую-либо преграду; чувствительность к чужой оценке.</p> <p>Чувствительны к перемене обстановки, лучше себя чувствуют в стабильных условиях. Стараются буквально следовать известным им правилам, делать все в точности как его учили взрослые. Такие дети экстремально зависят от эмоциональной поддержки взрослого.</p> <p>На первый план выступают невротоподобные расстройства, что проявляется в тормозимости, робости, пугливости при контактах. Речь замедлена, бедна, аграмматична, не улавливает инструкции.</p> <p>Дети могут быть подготовлены к обучению в массовой школе при адекватной психологической коррекции</p>

Таким образом отмечено, что дошкольный возраст от 4 до 6 лет – это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма. Это время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребенок уже сформировал способы

аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К этому времени окончательно складываются и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными увлечениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия).

Этот возраст является, возможно, самым тяжелым периодом жизни для близких таких детей. Попытки активного вмешательства взрослых в жизнь ребенка, нарушения сложившегося стереотипа жизни обычно заканчиваются драматически: фиксируется негативизм ребенка, нарастают страхи, увеличиваются частота и интенсивность агрессивных и самоагрессивных реакций, усиливаются и совершенствуются стереотипные способы аутостимуляции, закрывающие его от окружающего мира.

1.5. Возрастные особенности детей с РАС

Возраст	Особенности детей
Дети 4-5 лет	<p>Дети не выполняют простые инструкции, у них не сформировано понимание речи, отсутствуют навыки имитации. Визуальное восприятие развито слабо. Игровые навыки либо отсутствуют полностью, либо присутствуют как самостимуляция (катают мячик, крутят колесики ...). Речевые навыки не сформированы, но в состоянии аффекта ребенок может что-то выкрикнуть: «Уйди! ...». В речи присутствуют звуковые комплексы. Вместо просьбы чаще возникает нежелательное поведение в виде крика, истерики. Навыки самообслуживания на низком уровне: самостоятельно не моет руки, не ходит в туалет.</p> <p>У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС. Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и педагогом (тьютором). Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его педагогом (тьютором) может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.</p>
Дети 5-6 лет	<p>У ребенка может быть не сформирован навык вербальной просьбы, но при помощи альтернативной коммуникации он выражает свои желания. Навыки имитации развиты: может повторять движения крупной и мелкой моторики, артикулировать. В речи присутствуют навыки комментирования (может отвечать на вопросы: Кто это? Что</p>

	<p>делает?), целенаправленно произносить фразы из 2-х слов («Дай пить»). В самообслуживании - частично самостоятелен, реагирует на инструкции педагога адекватно. Ребенок в состоянии осваивать игры на сопоставления (пазлы, лото), может показывать предметы на картинках, в пространстве, начинает различать предметы по их функциям (чем пылесосят?), категориям (что зеленого цвета?), характеристикам (что здесь мебель?).</p>
<p>Дети 6-7 лет</p>	<p>Ребенок может спонтанно обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам в виде фразы, давать инструкции, указания, объяснения («Я хочу суп с лапшой»); может адекватно попросить прекратить нежелательное действие («Я не хочу играть»). Просьбы могут состоять их 4-х и более слов и содержать прилагательные, наречия, предлоги. Объем понимания речи увеличивается, ребенок уже может выполнять 3-х ступенчатую инструкцию: «Сними вещи, положи в корзину, иди купаться». Игровой материал используется ребенком уже функционально, в том числе в самостоятельной деятельности без участия взрослого (10 – 15 минут). Ребенок может сортировать предметы по категориям, конструировать по образцу.</p>

*Особыми образовательными **потребностями** для детей с РАС являются:*

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- адаптация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с РАС (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с РАС;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.6. Планируемые (возможные) результаты освоения программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как

основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

- Расширяет пространство своего «Я», обнаруживает чувство принадлежности, как собственного физического тела, так и принадлежности других предметов и людей. Начинает принимать другого человека. Проявляет эмоции, которые сопровождают этот процесс – выборочную терпимость, чувство безопасности, заинтересованность.

- Проявляет интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.

- Испытывает потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми; использует коммуникативные средства общения (жесты, слова: «на, дай»).

- Выполняет элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие в определенной ситуации; выполняет простые инструкции: «возьми», «дай мне», «положи», «встань», «сядь» и т.п.

- В определенной степени регулирует свои элементарные действия для достижения простого результата (например, при выборе предмета или партнера для элементарной деятельности).

- Сформированы предпосылки сенсомоторной координации.

- Ребенок способен действовать по образцу, подражать простым движениям, звукам и словам, поддерживать визуальный контакт.

- Способна использовать отдельные слова, взгляд и жест с целью привлечения внимания другого человека к предмету интереса.

- Ребенок проявляет интерес к различным видам деятельности и желание наблюдать за действиями взрослого (рисование, лепка); выполняет определенные действия: оставляет следы от карандаша (фломастера, мелка, краски) на бумаге; берет в руки глину, тесто, пластилин; сминает кусочки теста (глины, пластилина), рвет на кусочки; использует различные приемы лепки: вдавливание, сплющивание; обрывает небольшие куски цветной бумаги и наклеивает их в произвольном порядке на листе).

- Сформированы элементарные бытовые навыки (становления навыков опрятности и культурно-гигиенических, навыков самообслуживания мыть руки самостоятельно, самостоятельно раздеваться и одеваться, пользоваться салфеткой, вытирать руки).

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС.

Уровень тяжести аутистического расстройства	Целевые ориентиры
---	-------------------

<p>Третий уровень (является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает обращенную речь на доступном уровне; • владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения; • владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); • выражает желания социально приемлемым способом; • возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; • выделяет себя на уровне узнавания по фотографии; • выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников; • различает своих и чужих; • поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения); • отработаны основы стереотипа учебного поведения; • участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; • может сличать цвета, основные геометрические формы; • знает некоторые буквы; • владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка); • различает "большой - маленький", "один - много"; • выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; • выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников); • умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме); • пользуется туалетом (с помощью); • владеет навыками приёма пищи.
<p>Второй уровень (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения; • владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); • может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально); • отвечает на вопросы в пределах ситуации общения; • возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; • выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают; • различает людей по полу, возрасту;

	<ul style="list-style-type: none"> • владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации; • участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; • знает основные цвета и геометрические формы; • знает буквы, владеет техникой чтения частично; • может писать по обводке; • различает "выше - ниже", "шире - уже"; • есть прямой счёт до 10; • выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; • выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников; • имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; • владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).
<p style="text-align: center;">Первый уровень (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); • инициирует общение (в связи с собственными нуждами); • может поддерживать диалог (часто - формально); • владеет конвенциональными формами общения с обращением; • взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно); • выделяет себя как субъекта (частично); • поведение контролируется с элементами самоконтроля; • требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации; • владеет поведением в учебной ситуации; • владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально); • владеет техникой чтения, понимает простые тексты; • владеет основами безотрывного письма букв); • складывает и вычитает в пределах 5-10; • сформированы представления о своей семье, Отечестве; • знаком с основными явлениями окружающего мира; • выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников; • имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; • участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами; • владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду); • принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи; • умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.
--	--

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Реализация Программы в соответствии с требованиями предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Таблица - Мониторинг

Специалисты, педагоги	Методики
Учитель-дефектолог	Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2014.
Учитель-логопед	Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР»
Педагог-психолог	Семаго М.М., Семаго Н.Я.

	«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка»; «Диагностический комплект психолога. Методика предметная классификация»
Инструктор по физкультуре	О.В. Головин «Нормированная двигательная деятельность в онтогенезе дошкольника» НГПУ, Факультет ФК, Новосибирск 2003г. Т. А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» Творческий центр «Сфера». Москва 2006г., 167 с
Музыкальный руководитель	Мониторинг на основе программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплуновой И., Новоскольцевой И.
Воспитатели	Наблюдения

Психолого-педагогическое обследование детей с РАС включает в себя:

- знакомство с документацией (педагогическая характеристика, медицинские сведения);
- беседа с родителями или лицами, их заменяющими, в которой выясняются причины обращения за консультацией;
- выяснение сформированности временных и пространственных представлений обследуемого. Знание времен года, их основные признаки, последовательность, название месяцев по порядку и вразбивку, по временам года. Знание дней недели, умение называть предыдущий и последующий день по отношению к данному, знание частей суток, определение времени по часам, определение сторон тела на себе и собеседнике, относительное положение предметов в пространстве и на листе бумаги;
- выяснение сформированности обобщающих понятий, уровня обобщения и характера выбора связей (выделение 4-го «лишнего предмета, слова в ряду представлений). Нахождение различий и сходства в операциях сравнения;
- определение умения подбирать простые и сложные аналогии (конкретные или логические ассоциации). Подбор аналогий по противоположностям (подбор антонимов);
- выяснение уровня понимания смысла сюжетной картинки, рассказа. Установление логической последовательности, причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок;
- выяснение понимания логико-грамматических конструкций;
- уровень понимания переносного смысла метафор и пословиц;
- обследование знаний, умений и навыков по программе детского учреждения.

Из дошкольных программ выбран материал диагностически значимый, позволяющий оптимально раскрыть способность ребенка к отвлеченному и логическому мышлению; из математики - умение определять и сравнивать предметы по цвету, форме, величине; предел знания последовательности чисел натурального ряда; умение назвать их в обратном порядке. Соотношение числа и цифры; способ вычисления (конкретно, отвлеченно) на основе знания нумерации, знания состава числа, знания вычислительных приемов; понимание зависимости между компонентами и результатами действий; использование математической терминологии, понимание конкретного смысла терминов и действий; умение устанавливать логические связи при решении простых, составных, типовых задач;

умение решать уравнения, неравенства; из русского языка - сформированность анализа на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях, умение выделить и объяснить орфограммы, сформулировать правило с подбором конкретных примеров, умение работать с различными деформированными текстами.

В завершение обследования проводится заключительная беседа с родителями или лицами, их заменяющими, даются методические рекомендации по обучению, воспитанию и коррекции.

Психологическая модель диагностики включает оценку причин тех или иных проблем или неблагополучий, обусловленных психологическими особенностями индивидуума, страдающего речевым расстройством. В этом процессе исходные предпосылки в виде особенностей мотивации поведения ребенка, стереотипов сформированной системы отношений к людям и событиям, личностных черт и т.п. порождают систему эмоциональных связей, взаимоотношений, реализующихся в общении. Особенности этих связей и общения в целом, в свою очередь, служат предпосылками внутриличностных конфликтов, определяют способы реагирования на ситуации, затрагивающие жизнь ребенка в социуме. Именно такую ситуацию представляет речевой дефект.

Психологическое обследование является ведущим видом обследования, задачами которого является получение сведений о личности ребенка, уровне его умственного развития и поведении. Результативность психологического обследования, а также степень обоснованности выводов зависят от соответствия выбранных психодиагностических методов и методик решаемым психолого-педагогическим задачам.

При психологическом обследовании используется только тот психологический инструментарий, который соответствует всем критериям, предъявляемым к диагностическому материалу, прошел адаптацию на большой выборке детей с подобными проблемами, причем имеются стандартизированные данные об особенностях их развития. Это могут быть следующие методы психологической диагностики: наблюдение, эксперимент, тестирование и другие. Также методы психологического обследования бывают устные и письменные (интервью, беседа), бланковые, предметные (доски Сегена, кубики Кооса); аппаратные, компьютерные; вербальные (словесно-логические) и невербальные (матрицы Равена).

Так, для детей дошкольного и младшего школьного возраста психологическая модель предполагает анализ психического развития ребенка в соответствии с возрастной нормой, поэтому в программу обследования включены в первую очередь оценки психомоторного развития, речи и интеллекта.

Логопедическое обследование включает в себя:

1. Ориентировочный (сбор анамнеза, изучение документации, изучение работ ребенка, беседа с родителями).

2. Диагностический (проводится в присутствии родителей; выясняется какие языковые средства сформированы к моменту обследования, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования, характер несформированности языковых средств каких видах деятельности недостатки (говорение, аудирование); какие

факторы влияют на проявление речевого дефекта (педагогический эксперимент, беседа, беседа с ребенком, наблюдение за ребенком, игра).

3. Аналитический этап (интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты, логопедическое заключение).

4. Прогностический этап (выясняются основные направления коррекционной работы, решается вопрос об индивидуальном образовательном маршруте).

5. Информирование родителей (беседа с родителями).

Схема логопедического обследования включает в себя:

- ✓ изучение анамнестических данных,
- ✓ знакомство с заключениями психиатра, невропатолога, отоларинголога, окулиста, ортодонта, учителя-логопеда, педиатра,
- ✓ диагностика моторного развития,
- ✓ обследование состояния слуховой функции, зрительного восприятия, пространственного гнозиса и праксиса,
- ✓ обследование состояния дыхательной и голосовой функций, просодических компонентов речи,
- ✓ обследование состояния фонематических функций,
- ✓ обследование артикуляционного аппарата и его моторики,
- ✓ обследование звукопроизношения,
- ✓ обследование слоговой структуры слова,
- ✓ исследование импрессивной речи,
- ✓ исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи,
- ✓ состояние связной речи.

Схема дефектологического обследования включает в себя:

- изучение анамнестических данных;
- знакомство с заключениями психиатра, невропатолога, отоларинголога, окулиста, ортодонта, учителя-логопеда, педиатра;
- обследование состояния общей и мелкой моторики;
- обследование пространственной ориентировки;
- обследование социально-бытовой ориентировки;
- обследовани; социально-эмоционального взаимодействия;
- обследование особенностей развития речи;
- обследование развития познавательной деятельности;
- обследование особенностей обучаемости.

Таблица - Мониторинг достижений развития детей

№ п/п	Этапы	Цель	Дата	Ответственный
1	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • выявление динамики развития детей раннего и дошкольного возраста; • установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии 	сентябрь	Учитель-дефектолог Учителя-логопеды Педагог-психолог

№ п/п	Этапы	Цель	Дата	Ответственный
2	Промежуточный психолого-педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • выявление динамики и особенности продвижения в коррекционно - образовательном процессе воспитанников групп; • определение эффективности реализации условий программы 	январь	Учителя-дефектологи. Учителя-логопеды Воспитатели
3	Итоговая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • оценка результативности психолого-педагогической и логопедической работы с детьми; • определение образовательного маршрута для детей с системными тяжелыми речевыми нарушениями 	май	Учителя-дефектологи Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО Воспитатели

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности

Данная Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра и специфики их образовательных потребностей и интересов, взаимодействия взрослых с детьми с РАС, характера взаимодействия ребенка с РАС с другими детьми, системы отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе и взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов (в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников), в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Расстройства аутистического спектра часто сочетается с другими нарушениями.

Значительная часть детей с РАС имеют сопутствующие интеллектуальные нарушения, задержку психического развития, расстройства моторики и координации, нарушения сна и др.

Для детей с РАС также характерны особенности восприятия информации, трудности с концентрацией внимания и раздражительность. Поэтому, для детей с тяжелыми нарушениями развития содержание образования формируется индивидуально на основе углубленной психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ППК и ИПР.

Большинство детей с РАС характеризуются неравномерностью развития. При необходимости, для адаптации содержания направлений развития ребенка с РАС рекомендуется обращаться к Примерной АООП для детей с задержкой психического развития и с Примерной АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

При описании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, следует учесть, что в адаптации нуждаются только те предметные области, освоение которых в полном объеме ребенком с РАС оказывается невозможным.

Ниже представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Таблица – Методическое сопровождение коррекционной работы

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Бондаренко А.К., Матусик А. И. Воспитание детей в игре. – М., Просвещение, 1996 г.</p> <p>Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; М., изд. «Мозаика-синтез», 2015 г.</p> <p>Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. – 2009. - №3. – С. 14-15.</p> <p>Губанова М.В. Игровая деятельность в детском саду. Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2006 г.</p> <p>Запорожца А.В. и А.П. Усовой, под ред.; Игра и развитие ребенка/Психология и педагогика игры дошкольника/Под ред. – М.:1966</p> <p>Карабанова О.А., Е.В. Соловьева. Игра в дошкольном возрасте, М.: изд. «Воспитание дошкольника», 2002 г.</p> <p>Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Москва, изд. «Линко-Пресс», 2006 г.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду / Программа и методические рекомендации для работы с детьми 3-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду Авторская программа / Л.В.Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева – ПИТЕР, 2015.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО/ Старшая группа/ Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнейчева, Н.И. Грачева- М, 2014.</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность,- СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.</p>
Познавательное развитие	<p>Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5 - 8 лет. / Э.А.Баранова // Вопросы психологии. - 2007 - № 4 - с. 45 - 55.</p> <p>Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду - М.: Сфера, 2004.</p> <p>Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2003. №3. С. 4</p> <p>Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения ООП ДО. Волгоград. Изд. «Учитель» 2011 г.</p>

Образовательная область	Методические пособия
	<p>Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. О.В.Дыбина. Москва, изд. «Мозаика- синтез», 2005 г.</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. О.В.Дыбина. Москва, изд. «Мозаика- синтез», 2010 г.</p> <p>Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Розова О.В. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / -3-е изд.,– М.:АРКТИ, 2005.- 168 с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (по возрастам) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы-разработчики О.Л.Князева, М.Д.Маханева.</p> <p>Л.С.Метлина. Занятия по математике в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.</p> <p>И.А.Пономарева «Занятия по ФЭМП» М. Москва-Синтез, 2011 г.</p> <p>Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений». 2005.</p>
Речевое развитие	<p>О.Б.Иншакова Альбомы для обследования импрессивной и экспрессивной речи. С-Пб, Детство – Пресс, 2015.</p> <p>В.С. Володина Говорим правильно - М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2008.</p> <p>Александрова Т. В. Практические занятия по формированию грамматического строя речи у дошкольников – СПб.: Детство-пресс, 2003.</p> <p>Герасимова А.С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками – М.: Айрис – пресс, 2009.</p> <p>Генинг М.Г. Воспитание у дошкольников правильной речи – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1983.</p> <p>Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников – Екатеринбург: Из-во ЛИТУР, 2000.</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление задержки речевого развития дошкольников – М.: Просвещение, 1973.</p> <p>Карпеева М.В. Развитие речи младших дошкольников. - М.: центр педагогического образования, 2015.</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке – учебное пособие в 5и частях, – М.: Баллас,2013.</p> <p>Коноваленко В. В. Развитие связной речи по темам: «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» и др. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – М.: Гном, 2003-2011.</p> <p>Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН пособие для логопедов в 3-х частях – М.: «Гном», 2004.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: Детство-пресс, 2004.</p> <p>Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия – М.: «Гном», 2000.</p> <p>Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно система коррекции ОНР у детей 5 и 6 лет – М.: Гном, 2003.</p>

Образовательная область	Методические пособия
	Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей – М.: ВЛАДОС, 2008.
Художественно – эстетическое развитие	<p>Н.С.Голицына Перспективное планирование в детском саду, подготов. группа. - Москва: Скрипторий 2003, 2011 г.</p> <p>Н.В.Дубровская Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников». - ООО Издательство: Детство-Пресс, 2010 г.</p> <p>А.Н.Мальшева, З.М.Поварченкова Занятия по аппликации в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2009 г.</p> <p>Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7лет.- Москва: Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная и старшая группа.- Москва: Карапуз-дидактика, 2007 г.</p> <p>Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И., СПб.: Изд - во «Композитор», 2008.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду- Ветлугина Н.А. – М.: Просвещение, 1981 – 240 с., нот.</p> <p>Музыкальные шедевры. – Радынова О.П. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>Игровая методика обучения детей пению - О.В.Кацер, СПб., 2008.</p> <p>Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду; М Просвещение, 1983.</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду / М.Ю.Картушина Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004. (электронный вариант)</p> <p>Л.Б.Гавришева.Н.В.Нищева Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. -С.Пб: Детство-пресс, 2007.32с (печатный вариант)</p> <p>О.А.Новиковская Скороговорки и чистоговорки для развития речи. «Астрель» Москва (печатный вариант)</p> <p>О.Н.Арсеневская Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключения в Здравгороде. Цикл познавательных-музыкальных занятий с детьми 5-7 лет: Учитель, 2015.279с</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4лет-М.ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. (электронный вариант)</p>
Физическое развитие	<p>Д.В.Хухлаева Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях, Москва «Просвещение», 1984 г.</p> <p>Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкин Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Москва «Владос», 2000.</p> <p>Л.Д.Глазырина Физическая культура – дошкольникам, Москва «Владос», 1999 г. (младший, средний, старший возраст)</p> <p>Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина, Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет, часть первая Программа «Старт», методические рекомендации, Москва «Владос» 2003 г.</p> <p>Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина, Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет, часть 2, 3. Конспекты занятий для 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп.</p> <p>К.К.Утробина Занимательная физкультура для дошкольников 3 – 5 лет (5 – 7 лет) Москва «Гном и Д», 2003 г.</p>

Образовательная область	Методические пособия
	<p>О.В.Головин Нормированная двигательная активность в онтогенезе дошкольника, Новосибирск, 2003 г.</p> <p>Е.Ф.Желобкович Физкультурные занятия в детском саду (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).</p> <p>Л.Н.Волошина Играйте на здоровье! Москва «Аркти», 2004 г.</p> <p>П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова Общеразвивающие упражнения в детском саду, Москва «Просвещение», 1990 г.</p> <p>С.С.Прищепа Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду, Москва «Аркти», 2011 г.</p> <p>Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. / М., «Сфера», 2010 г.</p>

Используемые формы организации коррекционной работы должны:

- помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

Таблица - Основные формы организации коррекционной работы в ходе реализации программы

Индивидуальная	На начальных этапах работы целесообразно проводить индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.
Мини-группы	Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.
Групповая	

Методы и приёмы (способы) реализации Программы

В коррекционной работе используются различные методы.

Используемые методы, приёмы, способы должны помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;

- побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером сложности нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Таблица – Описание методов и приёмов работы

Методы	Приёмы
Словесные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ 2. Пересказ 3. Беседа:

Методы	Приемы
	<ul style="list-style-type: none"> - предварительная; - обобщающая; - итоговая. 4. Чтение 5. Логосказки. 6. Показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. 7. Прием словотворчества, словесные игры. 8. Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.
Наглядные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Рассматривание рисунков, картин, макетов 3. Просмотр диафильмов, видео 4. Прослушивание аудио записей 5. Показ образца и способа выполнения 6. Объяснение 7. Использование песочницы. 8. Схемы описательного характера.
Практические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение: <ul style="list-style-type: none"> - подражательно-исполнительские; - конструктивные; - творческие подражательно-исполнительные и ролевые игры; - вопросно-ответные игры. 2. Игровой метод. 3. Моделирование. 4. Графические схемы. 5. Использование песочницы.
Игровые	<p>Дидактические игры Игры –драматизации Подвижные игры Музыкально – дидактические Интеллектуальные</p>

Таблица – Средства реализации образовательной программы (совокупность материальных и идеальных объектов)

демонстрационные	применяемые взрослым	Дидактический материал, муляжи, макеты, стенды, модели
раздаточные	используемые детьми	дидактический раздаточный материал
визуальные	для зрительного восприятия	иллюстративный материал
аудийные	для слухового восприятия	аудиокниги, магнитофон, аудиосистема
аудиовизуальные	для зрительно-слухового восприятия	мультфильмы, видеофильмы, электронные образовательные ресурсы
естественные	натуральные	предметы для исследования, образно – символический материал: макеты, карты, модели, картины, объекты растительного и животного мира.
искусственные	созданные человеком	муляжи овощей, фруктов и т.д.
реальные	существующие	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования. Оборудование для

		ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья
--	--	---

Таблица - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательные области	Направления	Задачи
Социально-коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<p><u>Формирование общепринятых норм поведения:</u> Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p> <p><u>Формирование гендерных и гражданских чувств:</u> Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. Развитие игровой и театрализованной деятельности: насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p><u>Совместная игровая деятельность:</u> Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</p> <p><u>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:</u> Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка</p>

Образовательные области	Направления	Задачи
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; з</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>общественного транспорта. (Велосипедная дорожка)</p> <p><u>Развитие словаря:</u> Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи:</u> Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени</p> <p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:</u> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи: Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,</p>	<p><u>Сенсорное развитие:</u> Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p><u>Развитие психических функций:</u> Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p><u>Формирование целостной картины мира:</u> Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и</p>

Образовательные области	Направления	Задачи
	<p>количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p><u>Развитие математических представлений:</u> Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Восприятие художественной литературы: Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие. Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.</p> <p><u>Музыкальное развитие:</u></p>

Образовательные области	Направления	Задачи
		<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) <u>Физическое развитие:</u> Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки 80 ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в</p>

Образовательные области	Направления	Задачи
	элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	<p>полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни: Продолжать закалывание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования</p>

2.2. Задачи обучения и воспитания

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).

Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.

Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.

Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.

Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).

Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.

Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.

Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т.п.

Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.

Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.

Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются повседневно в интеграции со всеми образовательными областями и через все виды детской деятельности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.

Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).

Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).

Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.

Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.

Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.

Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.

Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).

Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.

Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.

Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.

Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.

Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).

Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.

Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.

Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.

Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.

Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).

Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.

Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.

Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.

Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.

Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Таблица - Особенности образовательной деятельности

Задачи	Приёмы	Образовательный продукт	Назначение
Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений. Обобщение знаний по теме Развитие способности рассуждать и делать выводы.	Игровые приемы, разнообразные виды наглядности, схемы, предметные и условно-графические модели, ситуации выбора	Рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки, новое знание, образ, идея, отношение, переживание, панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник, детские проекты, игры-оболочки, игры-путешествия, коллекционирование, экспериментирование, ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей-коллажей	Систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Таблица - Особенности культурных практик

Культурная практика	Направления
---------------------	-------------

Игровая	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры Развитие свободного общения детей
Ситуация условно-вербального	Обогащение представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем.
Творческая мастерская	Предоставление детям условий для использования и применения знаний и умений.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений,
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Становление системы сенсорных эталонов
Детский досуг	Организация игр, отдыха
Труд	Организация хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

2.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении программы.

Таблица - Способы поддержки детской инициативы.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Способы
Социально-коммуникативная	Игровая	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры: игры-имитации, игры-этюды, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры импровизации, игры со строительным материалом: строительными наборами, Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: - помощь в уборке группы, - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: - работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; - работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):
	Коммуникативная	
	Трудовая	

Образовательные области	Виды детской деятельности	Способы
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты и эксперименты</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Создание коллекций</p>
Речевое развитие	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке. Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободным общением на тему литературного произведения, - решением проблемных ситуаций, - дидактическими играми по литературному произведению, - художественно-речевой деятельностью, - игрой-фантазией, - рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, - просмотром мультфильмов, - созданием этюдов, сценариев для театрализации, - театрализованными играми, - созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол
Художественно-эстетическая	Продуктивная рисование, лепка, аппликация	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, тушь);</p> <p>Лепка (солёное тесто, пластилин);</p> <p>Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям, - украшение предметов личного пользования и др. <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу (схеме, чертежу, модели), - по условиям, - по замыслу. <p>Конструирование из бумаги:</p>

Образовательные области	Виды детской деятельности	Способы
	Музыкально-художественная	<p>- по выкройке, - схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. <p>Детский дизайн:</p> <ul style="list-style-type: none"> - архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); - дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкальные игры и импровизации.</p>
Физическая культура	Двигательная форма активности ребенка	<p>Самостоятельные игры, мероприятия, направленные на сбережение здоровья воспитанников</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</p>

2.5. Модель организации коррекционно-развивающей работы



2.6. Механизмы адаптации Программы

К механизмам адаптации Программы для воспитанников с расстройством аутистического спектра являются сетевое взаимодействие и интеграция усилий педагогических работников, непосредственно работающих с воспитанниками с РАС.

Интеграция усилий воспитателей и специалистов ДОО

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателей и специалистов ДОО.

Таблица - Направления коррекционно – развивающей работы.

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма работы	Продолжительность
Учитель-логопед	Развитие понимания обращенной речи, формирование подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого произвольного высказывания, формирование доступных форм альтернативной коммуникации.	Индивидуально	2 раза в неделю по 15 мин.
Педагог-психолог	Формирование и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций	Индивидуально	1 раз в неделю по 15 мин.

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма работы	Продолжительность
	эмоционально –волевой сферы, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий.		
Учитель-дефектолог	Вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы; формирование и развитие элементарных сенсорно – перцептивных действий; развитие крупной и мелкой моторики; формирование и развитие алгоритмов продуктивных предметных действий, пространственных и социально – бытовых ориентировок.	Индивидуально	2 раза в неделю по 15 мин.

Таблица - Направления деятельности педагогов-специалистов по коррекции развития детей по группам РАС.

Направления		
Первая группа РАС		
Психолог	Дефектолог	Логопед
индивидуальные занятия, направленные на «протраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.	формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения в организованной/учебной среде.	формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.
Вторая группа РАС		
Индивидуальные занятия с психологом по «протраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.	формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности	формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.
Третья группа РАС.		

занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком	формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.	формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.
Четвертая группа РАС.		
работа по формированию социально-эмоциональной коммуникации. Групповые занятия коммуникативно-творческой направленности.	формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.	формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

2.7. Модель взаимодействия специалистов, участвующих в воспитательно-образовательном процессе



2.8. Формы взаимодействия

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ № 249 осуществляется в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения специалистов, педагогов: старшего воспитателя, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, воспитателей, педагога – психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя – формирование и развитие коммуникативных навыков.

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях ППк ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации АОП.

Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период.

Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.

Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности.

Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Еженедельные задания специалистов воспитателям:

– логопедические пятиминутки;

– подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

– индивидуальная работа;

– рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Содержание коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического, дефектологического и логопедического сопровождения ребенка с особенностями в психофизическом развитии отражено в индивидуальных программах специалистов.

Таблица 16 Интеграция усилий воспитателей и специалистов ДОО

Службы	Цель	Формы
Психолого-педагогическая служба	содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.	групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
Психолого-педагогическая коррекция	своевременное выявление проблем в развитии и помощь воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении.	
Психологическое консультирование	формирование у воспитанников и родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации образовательного	индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросам;

Службы	Цель	Формы
	учреждения потребности в психолого – педагогических знаниях, желая использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;	- плановые консультации (посещение родительских собраний, участие в работе родительских клубов, выступления на педагогических совещаниях, проведение мастер-классов).
Психологическая практика	предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в ДОО, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.	Консультирование
Психолого-педагогический консилиум ДОО.	обеспечение диагностико – коррекционного, психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями психофизического развития и /или испытывающими сложности в социализации в детском коллективе и освоении основной образовательной программы, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и сложностей в социализации в детском коллективе и освоении программы; - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; - выявление резервных возможностей развития; - определение характера, продолжительности, эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей; - выявление воспитанников нуждающихся в специализированных условиях обучения; - оценка (в рамках профессиональной квалификации сотрудников) психофизического развития воспитанников и направление информации о последнем в службы социального и педагогического сопровождения детей;

Службы	Цель	Формы
		<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности; - консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении; - формирование банка данных о детях с особыми образовательными потребностями; - определение дальнейшего образовательного маршрута

2.9. Содержание образования в условиях ДОУ и семьи.

Коррекция проблемного поведения

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик
- неадекватный плач
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- тайм-аут

Способы коррекции неадекватного плача:

прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения

предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации

- поощрение выполнения инструкций

- тайм-аут.

2.10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цель: систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

Задачи: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Форма работы с родителями:

Индивидуальная: первичное (повторное) психолого-педагогическое, логопедическое обследование ребенка; проведение консультаций для родителей; обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:

➤ социального положения семьи;

➤ особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком;

➤ позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Методы работы с родителями:

беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Основные направления сопровождения семьей:

➤ психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;

➤ психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;

- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей, и дальнейшем школьном обучении;
- обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с РАС;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ (районе, городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДООУ; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в ДООУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

Стенды отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития ДООУ, о реализуемой ООП, об инновационных проектах ДООУ, о дополнительных образовательных услугах.
- Тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (ДОУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д. Информация дублируется на сайте ДОУ. Формы просвещения: конференции, собрания, лекции, семинары, проекты. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события.

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности (проведение Дня семьи в ДОУ, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

III. Организационный раздел

АОП, как часть ООП МБДОУ № 249 ориентирована:

- на формирование личности детей с РАС с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с РАС, и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Образовательный процесс для детей с РАС строится с учетом специфики развития воспитанников и связанных с ним особых образовательных потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время НОД осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала,
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.,
- введения специальных видов помощи, а именно: зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания,
- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей),
- совместного с педагогом сличение образца и результата собственной деятельности, подведение итога выполнения задания и его оценка, введение элементов программированного обучения;
- целенаправленное формирование функционального базиса для развития мышления и речи;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности, словесной регуляции действий, оказание помощи по коррекции речевых расстройств;
- соответствие темпа, объема и сложности учебного материала реальным познавательным возможностям ребенка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- создание у неуспевающего воспитанника чувства защищенности и эмоционального комфорта.

- щадящий здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок, т.е. учитывать быструю утомляемость ребенка, обучать его на доступном материале, чтобы он мог увидеть результат своей деятельности. В ходе занятий, игр, различных упражнений необходимо применять различные формы поощрения, поддержки ребенка на основе выполнения охранительного режима и санитарно-гигиенических требований;

- целенаправленное формирование социальной компетентности, развитие форм и средств общения со взрослыми и сверстниками, развитие у ребенка адекватного отношения к своим возможностям, уверенность в своих силах;

- проведение целенаправленной работы с родителями воспитанников, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития психомоторный, социальный и общий интеллект):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

4. Оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).

5. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В МБДОУ д/с № 249 создана группа компенсированной направленности, в которую ходят и дети с РАС.

Одним из составляющих предметно – развивающей среды в этих группах являются коррекционные уголки и центры (речевого развития, сенсорного развития, моторного и конструктивного развития, художественного творчества, сюжетно-ролевой игры, физкультурный), которые позволяют логопедам, дефектологу и воспитателям сконцентрировать в доступном для детей месте дидактические материалы, игры, пособия для организации коррекционно – развивающей работы. Помогают закреплять познавательные, коммуникативные, двигательные, трудовые и речевые навыки, развивать самоконтроль и самостоятельность.

Уголки представляют собой специально оборудованное пространство для игр по одиночке или небольшими группами.

В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне стол, стулья, большое зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую и коммуникативную деятельность и речевое общение детей. При подборе составляющих коррекционных уголков учитывались: наполняемость уголка, разнообразие материалов, возрастные и индивидуальные особенности детей, доступность, системность, эстетичность.

В основу уголков входит игровой и дидактический материал. Содержание уголков определяется в соответствии с программными, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ (РАС).

Подбор игрового и дидактического материала осуществляется дефектологом, логопедом и воспитателем совместно, что делает их взаимодействие не формальным, а очень тесным и плодотворным.

Материал, содержащий в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер, и может использоваться в разных целях.

Игры, подобраны с разной степенью сложности, направлены на развитие коммуникативных, внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи и коррекцию речи. Дидактическое оснащение должно подбираться для решения коррекционных задач, а также удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребёнка и его саморазвития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- создание необходимых условия для инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ:

- содержательно-насыщенна,
- трансформируема,
- полифункциональна,
- вариативна,
- доступна и безопасна.

В МБДОУ № 249 оборудованы два логопедических кабинета, два кабинета педагога-психолога, основное назначение которых:

– создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников РАС.

- оздоровление детей;
- коррекция социально-коммуникативного, сенсорного, речевого развития;
- организационно-просветительская работа (родители, воспитатели, специалисты ДОУ);
- проведение индивидуальных, подгрупповых занятий.
- консультативная работа с родителями.
- размещение и хранение, рациональное содержание учебного оборудования, учебно-методических пособий.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинетах создает возможности для успешного устранения:

- психоэмоционального, речевого дефекта, преодоления отставания в развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда:

- уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка;
- способствует его эмоциональному благополучию, так как эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды.

В кабинетах предусмотрено рабочее место для логопеда, дефектолога и места для занятий с детьми.

Помещения кабинета учителя-логопеда условно разделена на зоны:

Зона № 1 – развитие мелкой

Зона № 2 – развитие физиологического и речевого дыхания.

Зона № 3 – развитие просодических компонентов речи, темпо-ритмической организации речи.

Зона № 4 – развитие графо-моторных навыков.

Зона № 5 – наглядно-дидактическое и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Зона № 6 – рабочее место учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кабинет педагога-психолога также разделён на зоны:

- Зона ожидания. Находится за пределами кабинета.
- Консультативная зона: два стула.
- Рабочая зона: письменный стол, стул, стационарный компьютер, стелаж для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики, стелаж для игрушек, магнитная доска.
- Зона релаксации: напольное покрытие (ковер).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Таблица - Качество кадрового обеспечения деятельности групп комбинированной направленности в МБДОУ д/с № 249

№ п/п	Должность	Количество
1	Учитель - логопед	1 ч.
2	Педагог - психолог	1 ч.
3	Музыкальный работник	1 ч.
4	Инструктор по физкультуре	1 ч.
5	Воспитатели	2 ч.
6	Учитель-дефектолог	1 ч.
7	Тьютор	1 ч.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица - Методические материалы и средства обучения и воспитания

Область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<p>Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 7. – С. 66-70.</p> <p>Губанова А.Ф., Развитие игровой деятельности в старшей группе, М.: изд. «Мозаика- синтез», 2009 г.</p> <p>Губанова А.Ф., Развитие игровой деятельности в подготовительной группе, М.: изд. «Мозаика- синтез», 2009 г.</p> <p>Двинянинова Ю.А. Творческие игры в старшем дошкольном возрасте // Воспитатель ДОУ. – 2009. - № 12. – С. 43-47.</p> <p>Михайленко Н.Я. и Н.А.Короткова, Организация сюжетной игры в детском саду. М.: изд. «Гном и Д», 2000 г.</p>

Область	Методическое обеспечение
	<p>Маханева М.Д., Театрализованные занятия в детском саду. М.: изд. «Сфера» 2005 г.</p> <p>Степанова О.А., Развитие игровой деятельности ребенка (обзор программ дошкольного образования). М.: изд. «Сфера» 2009г.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /Л.В.Куцакова. – М: Просвещение, 1990.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В. М., 2007.</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала /Куцакова Л.В. М. 2006.</p> <p>Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. Л.В.Куцакова. МОЗАЙКА</p> <p>Петрановская Л.В. "Что делать, если...", М., АСТ, 2015</p> <p>«Хороший, плохой, злой...» Серия «Что делать, если...», М., «Карпуз», 2015</p> <p>«Коварный огонь.» Серия «Что делать, если...», М., «Карпуз», 2015</p> <p>«Внимание, дорога!» Серия «Что делать, если...», М., «Карпуз», 2015</p> <p>«Опасные предметы.» Серия «Что делать, если...», М., «Карпуз», 2015</p> <p>О. Полякова «Я - пожарный!». М., «Малыш», 2010.</p> <p>В. Сибирев «01 Пароль отважных» - М., «Малыш», 2014.</p> <p>Т. Федорова «Чтоб не ссориться с огнем!» - М., «Сфера», 2014.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки» - М., «Сфера», 2013.</p>
Познавательное развитие	<p>Баранова Э.А Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. - М.: «Речь», 2005, 128 с.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Комлева И. Дети экспериментируют? Да! Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников. // Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Пед. Общество России, 2003.</p> <p>Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково - познавательная работа в детском саду // Методист. 2006. №8. С.60-64.</p> <p>Дошкольное воспитание. 2004 - № 8 - с. 29 - 33.</p> <p>Иванова А.Г. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Москва. Изд. «Сфера» 2010 г.</p> <p>Рыжов Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки, и праздники. Москва. Изд. «Линка-пресс» 2002 г.</p> <p>Сигимова М.Н. Загадки мира животных. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Новосибирск. НИПКИПРО 2005 г.</p> <p>Сигимова М.Н. Маленькие тайны земли Сибирской. Учебно-методическое пособие. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. Л.Ю. Павлова, М.: изд. «Мозаика-синтез», 2011 г.</p>

Область	Методическое обеспечение
	<p>Ковалёва, Г.А. Воспитывая маленького гражданин-Практическое пособие для работников ДОУ. -3-е изд., испр. и доп.-М.:АРКТИ,2005.-80с.(Развитие и воспитание)</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Программа «Ребёнок в масштабе времени» 2010. Автор-разработчик Поляница М.Л Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>В.В Волина «Праздник числа». Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2003.</p> <p>Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада \ Под ред. О.А. Соломенниковой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p>
Речевое развитие	<p>Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР у– СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2012.</p> <p>Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. СПб.: Детство – Пресс, 2014.</p> <p>Алёшина Н.В. Дошкольникам о Москве и родной стране – М.: Изд-во «Скрипторий 2003,» 2011.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры – занятия со звучащим словом – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей- М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Воронина Л.В. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей - М.:ТЦ Сфера,2014.</p> <p>Дурова Н.В. Фонематика – М.: Мозаика – Синтез.</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском с Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет – М.: «Гном-Пресс», 1999.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях альбом в 5-ти частях – М.: «Гном», 2013.</p> <p>Комарова Л.А. Комплект пособий по автоматизации звуков – М.: «Гном», 2013.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков, шипящих звуков, сонорных звуков альбом в 4-х частях – М.: «Гном», 2013.</p> <p>Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки – М.: «Гном», 2012.</p> <p>Кыласова Л.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми5-7 лет с ОНР – Волгоград: Учитель – 2012.</p> <p>Максаков А.И. Учите, играя – М.: Просвещение, 1979.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок – М.: Просвещение, 1988.</p>

Область	Методическое обеспечение
	<p>Нищева Н. В. Картотеки методич. рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб.: Детство-пресс, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014.</p> <p>Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Шипящие звуки называем и различаем- М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Селиверстов В.И. Заикание у детей – М.: Просвещение, 1972.</p> <p>Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Смирнова Л. Н. Логопедия в д/с, конспекты для детей 4-х, 5-и, 6-и лет – М.: Мозаика-синтез, 2004-2005.</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить! - Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011.</p> <p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.: «Гном», 2008.</p> <p>Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит – СПб: Акцидент, 1998.</p> <p>Туманова Т.В. Формирование звуко - произношения у дошкольников – М.: «Гном-Пресс», 1999.</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Игры с прищепками. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>О.А.Никологорская Игры с красками и бумагой. - Москва: Школьная пресса, 2003 г.</p> <p>А.П.Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез, 2001 г.</p> <p>А.В.Белошистая Волшебные комочки. Пособие для занятия с детьми. – Москва: Аркти, 2011 г.</p> <p>Т.Геронимус Я все умею делать сам. – Москва: Аст-Пресс, 1998 г.</p> <p>Г.В.Крюкова Буренка крутые рога. – Москва: Малыш, 1989 г.</p> <p>Л.Яхнин Веселое слово хохлома. – Москва: Малыш, 1987 г.</p> <p>Н.Сурьянинова Синие цветы гжели. – Москва: Малыш, 1987 г.</p> <p>А.Рогов Про филимоновские свистульки. – Москва: Малыш, 1987 г.</p> <p>З.А.Боготева Чудесные поделки из бумаги. – Москва: Просвещение, 1992 г.</p> <p>И.Черныш Поделки и природного материала. – Москва: Аст-Пресс, 1999 г.</p> <p>С.Гирнд Разноцветные поделки из природного материала. – Москва: Айрис-Пресс, 2003 г.</p> <p>Н.Васина Бумажная симфония. – Москва: Айрис-Пресс, 2010 г.</p> <p>Н.Васина Волшебный картон. – Москва: Айрис-Пресс, 2013г.</p> <p>Н.В.Дубровская Аппликация из гофрировано бумаги. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009г.</p> <p>И.М.Петрова Объемная аппликация. – С-Пб: Детство-Пресс, 2004 г.</p> <p>Музыкально – дидактические игры для дошкольников- Кононова Н.Г., М., 1982 г.</p> <p>Вокально – хоровая работа в детском саду - Картушина М.Ю - Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2012 г.</p>

Область	Методическое обеспечение
	<p>Театрализованные игры в детском саду» Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С., М., 2000 г.</p> <p>Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением О.С. Боромыкова – «Детство - Пресс» СПб., 1999</p> <p>Логоритмика в детском саду. – М.Ю. Гоголева – Академия развития, 2006.</p> <p>Конспекты логоритмических занятий для детей 5-6лет. - М.Ю. Картушина, М., ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Конспекты логоритмических занятий для детей 6-7 лет. М.Ю. Картушина, М., ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. - О.Н. Громова, Т.А. Прокопенко, М., 2000</p> <p>Логопедические распевки. - Н.В. Нищева, Н.Г. Гавришева, СПб., 2014</p> <p>Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., Просвещение, 1986 г. - 144 стр.</p> <p>Бекина С.И. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., Просвещение, 1981 -158 стр.</p> <p>Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 5 -6 лет; 6 – 7 лет авт. – сост. С.и.Бекина и др. Москва 1986 г. – 143 стр.</p> <p>Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких М. ТС Сфера, 2008 г.- 96 с.</p> <p>Макшанцева. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М., 1991.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. - 240, нот.-(Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Зарецкая Н.В., Роот З.Я. праздники в детском саду: сценарии, песни, танцы-4е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005.</p> <p>Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство» Скрипторий 2003», 2010. -176 с.</p>
Физическое развитие	<p>Т.Э. Токаева Парная гимнастика, – Волгоград, «Учитель», 2010 г.</p> <p>Н.Б. Муллаева Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников», Санкт – Петербург Детство – Пресс», 2005 г.</p> <p>Н.С. Голицина Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении». Москва «Скрипторий», 2004 г.</p> <p>Н.Н. Ермак Физкультурные занятия в детском саду, Ростов - на –Дону «Феникс», 2004 г.</p> <p>Е.Ф. Желобкович 150 эстафет для детей дошкольного возраста, М «Скрипторий 2003», 2013 г.</p> <p>Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования, Москва, «Скрипторий 2003», 2010 г.</p> <p>Ю.А. Матюхина 365 лучших подвижных игр для детей 6 – 9 лет на каждый день, Ярославль «Академия развития», 2008 г.</p> <p>Е.Р. Железнова Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников, Санкт – Петербург. Детство – Пресс», 2013 г.</p>

Область	Методическое обеспечение
	<p>Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении. /Ростов на Дону, «Феникс», 2011 г.</p> <p>Журнал «Здоровье дошкольника» № 2, 3, 4, 5, 6 – 2008 г., № 1, 2, 3 – 2009 г.</p> <p>Журнал «Дошкольная педагогика» № 1, 4 – 2007 г., № 1, 6 – 2009 г., № 6, 8 – 2010 г., № 1 – 2011 г.</p>

Таблица - Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда

Зона	Оборудование
Материал для закрепления правильного речевого выдоха и формирования умения контролировать силу и длительность воздушной струи	<p>Бокс-флейта</p> <p>«Листочки»</p> <p>«Бабочки»</p> <p>«Снежинки»</p> <p>Султанчики</p> <p>Вертушки</p> <p>Соломинки</p> <p>Свистульки</p> <p>Стаканчики</p> <p>Мыльные пузыри</p> <p>Колокольчики</p> <p>Звоночки</p>
Материал для фонетической работы	<p>Карточки для проведения артикуляционной гимнастики.</p> <p>Печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков в стихах, в текстах.</p> <p>Демонстрационный материал: картинки со всеми звуками речи.</p> <p>Загадки, скороговорки на автоматизируемые звуки.</p> <p>Картинки-профили правильной артикуляции звуков.</p> <p>Рисунки с изображением артикуляционных упражнений.</p> <p>Картинки-символы звуков.</p> <p>«Говорим правильно»</p> <p>«Лото» на звуки С, Ш, Л, Р</p>
Материал для развития словаря	<p>Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «Домашние животные» – М.: Изд-во Гном, 2013.</p> <p>Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «Дикие животные» – М.: Изд-во Гном, 2013.</p> <p>Папки с картинным материалом:</p> <p>«Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «О хлебе», «Осень», «Весна», «Транспорт», «Безопасность на дороге», «Мебель», «Арктика», «Бытовая техника», «Животные жарких стран», «Космос», «Игрушки», «Домашние животные», «Дикие животные и их детёныши».</p> <p>Дидактические игры «Слова наоборот», «Сложные слова», «Назови предмет».</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p>
Материал для развития	<p>Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р. Наглядный и раздаточный материал в 7-ми частях – М.: Баласс, 2005.</p>

Зона	Оборудование
грамматического строя речи	Бунеев Р.Н., Кислова Т. Р. Наглядный материал по теме «Предлоги» - М.: Баласс, 2005 Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.: «Гном», 2008.
Материал для развития связной речи	Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов – М.: Баласс, 2005. Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р. Наглядный материал для составления предложений и устных рассказов – М.: Баласс, 2005 Закревская О.В. «Сюжетные картинки по развитию речи» – М.: Изд-во «Гном», 2013 Дидактическая игра «Подбери слова к рассказу» Чистоговорки Библиотека детских игр Схемы для составления рассказов
Материал для работы по грамоте	Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р. Карточки для звукового и слогового анализа слов. – М.. Баласс, 2005. Магнитная азбука, Пластмассовые буквы, Наборы букв, Символы звуков Магнитная доска Наборы магнитных букв Лото «Умные кубики»
Материал для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия	Серия «Папка дошкольника» - развитие графо-моторных навыков, внимания, памяти: «Будем внимательны»; «АБВГДЕЙ–ка»; «Играем со словами». «Логопедические кубики» «Найди, кто спрятался» «Обведи и дорисуй» Настольно – печатные игры: «Чего без чего не бывает» «В мире животных» «Времена года»; «Наведи порядок»; «Контур»; «Профессии»; «Сказка за сказкой»; «Обобщение».
Материал для развития мелкой моторики:	«Волшебный мешочек». Прищепки Массажные мячики Трафареты Шнуровки Мозаика Ёмкости с крупой Пазлы Счётные палочки Бусы

Зона	Оборудование
	Пальчиковый театр Дидактические пособия на развитие дыхания Мяч, массажный мяч Мелкие игрушки Кинетический песок Формочки Юнгианская песочница Камни марблс
Игрушки	Пирамидка деревянная. Кукла. Ёжик. Лисёнок. Матрёшка (2 шт.) Посудка. Набор домашних животных. Набор диких животных. Мягкие мячи.
Техническое обеспечение	Компьютер Принтер Магнитная доска

Таблица - Перечень игр и дидактических пособий кабинета педагога-психолога

Направления	Наименование игр и дидактических пособий
Пособия на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	Дидактическая игра «Театр настроений» Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций» Дидактическая игра «Чувства в домиках» Дидактическая игра «Подбери эмоцию» Дидактическая игра «Эмоциональное лото» Демонстрационный материал «Эмоции» Дидактическая игра «Что такое хорошо, а, что такое плохо?»
Пособия на развитие сенсорной сферы	Дидактическая игра «Цвета» Дидактическая игра «Подбери по форме» Дидактическая игра «Цвет и форма» Дидактическая игра «Спрячь игрушку» Пирамидка большая (8 колец) Пирамидка малая (3 кольца) Куб деревянный Межполушарные доски (комплект) Доски вкладыши сенсорные Деревянные тетрис Деревянные половинки (животные) Деревянный пазл (Колобок) Дидактическая игра «Подбери ключ»
Пособия на развитие познавательных процессов	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Дидактическая игра «Паровоз» Лото «Ассоциации»

Направления	Наименование игр и дидактических пособий
	Дидактическая игра «Чей малыш?» Дидактическая игра «Кто, что ест?» Дидактическая игра «Найди снежинку» Дидактическая игра «Найди тень» Дидактическая игра «Времена года»
Пособия на развитие мелкой моторики	Бусы Шнуровки Массажные мячики Мяч мягкий Матрешки Мозаика Домик сенсорный Пазлы в коробках Мозайка напольная Игровое пособие блоки Дъеньша Мягкие пазлы Конструктор лего Конструктор деревянный Конструктор мягкий «геометрия» Игры с картами IQ Дидактические игры «Ассоциации» Кубики для составления картинок Дидактическая игра «Мемори» Дидактическая игра «Кляксы»

Таблица - Перечень материалов для продуктивной деятельности

№ п/п	Наименование
1	Альбомы для рисования
2	Цветная бумага
3	Цветной картон
4	Цветные карандаши
5	Простые карандаши
6	Краски акварельные
7	Гуашь
8	Пластилин
9	Клей
10	Восковые мелки
11	Фломастеры

Таблица - Аудио, видео, флэшки и диски

№ п/п	Наименование оборудования

Подборки музыкальные	1	Диск: Волшебные голоса природы «Малыш на лугу»
	2	Флэшка с записью релаксационной музыки, отражающей разные эмоциональные состояния
Подборка интерактивных игр для детей	1	Интерактивные игры на развитие эмоциональной сферы
	2	Интерактивные игры на развитие коммуникативной сферы
	3	Интерактивные игры на развитие сенсорной сферы
	4	Интерактивные игры на развитие познавательных процессов

Таблица - Перечень наглядной информации

	Наименование наглядной информации
Стеновая информация	«Адаптация к детскому саду» «Кризис 3-х лет» «Запреты и наказания» «Темперамент – основа поведения» «Психологические особенности детей 2-3 лет» «Психологические особенности детей 3-4 лет» «Психологические особенности детей 4-5 лет»
Памятки, буклеты	«Адаптация к детскому саду: как сделать процесс максимально мягким?» «Детская дружба» «Детская истерика. Как реагировать родителям?» «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?» «Детские страхи. Как реагировать родителям?» «Когда идти к детскому психологу?» «Ребёнок дерётся. Что делать родителям?»
Журналы, газеты, листовки	Журнал для родителей «Психолог и Я» Информационные листовки «Скоро в школу» Страничка психолога «Адаптируемся вместе» Газета для родителей «Мир психологии»

3.5 Примерные режимы в ДОУ

Таблица - Примерный режим дня во второй младшей группе

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, осмотр, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.35
Игры. Уход домой.	18.35 – 19.00

Таблица - Примерный режим дня в средней группе

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45

Режимный момент	Время
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	18.45 – 19.00

Таблица - Примерный режим дня в старшей группе комбинированной направленности

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	07:00 – 08:25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08:25 – 08:50
Самостоятельная деятельность, игры.	08:50 - 09:00
Непосредственно образовательная деятельность	09:00 – 09:55
Самостоятельная деятельность, игры	09:55 – 10:25
Подготовка к прогулке Прогулка	10:25 – 12:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12:10 -12:25
Обед	12:25 – 12:50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:50 – 15:00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:40
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:00
Организованная образовательная деятельность	16:00 – 16:25
Прогулка в тёплую погоду после полдника	
Подготовка к прогулке, прогулка	16:25 – 17:55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	17:55 – 18:10
Чтение художественной литературы	18:10 – 18:25
Подготовка к ужину, ужин	18:25 – 18:45
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	18:45 – 19:00

Таблица - Примерный режим дня в подготовительной группе комбинированной направленности

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08:30 – 08:50
Самостоятельная деятельность, игры.	08:50 - 09:00
Непосредственно образовательная деятельность	09:00 – 10:50
Подготовка к прогулке Прогулка	10:50 – 12:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12:20 -12:30
Обед	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну Дневной сон.	12:50 – 15:00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:30

Режимные моменты	Время
Полдник	15:30 – 15:40
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:00
Организованная образовательная деятельность	16:00 – 16:30
Прогулка в тёплую погоду после полдника	
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 – 18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	18:00 – 18:10
Чтение художественной литературы	18:10 – 18:30
Подготовка к ужину, ужин	18:30 – 18:45
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	18:45 – 19:00

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия МБДОУ д/с № 249

В ДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Таблица – Календарь праздников в МБДОУ № 249

Содержание	Форма	Сроки
«День знаний, или как Иванушка в школу пошёл»	праздник	сентябрь
«Осенний бал»	развлечение	ноябрь
«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	праздник	декабрь
«Книга сказок»	праздник	декабрь
Новогодние дискотеки	развлечение	январь
Рождественские колядки	развлечение	январь
«Будем в армии служить»	развлечение	февраль
«8 марта- мамин день»	праздник	март
«Весенняя капель»	праздник	март
«День смеха»	праздник	апрель
«Невероятные приключения Козы и Волка»	театрализация	апрель
«Пусть гремит в честь Победы салют»	тематическое занятие	май
«В гостях у светофора»	музыкально-тематическое занятие	май
«Выпускной бал»	праздник	май

- поздравления с днем рождения
- тематические фотосессии

3.7. Структура образовательного процесса

В группах комбинированной направленности структура образовательного процесса в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков коммуникативного, эмоционального, речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

В летний период не рекомендуется проводить непосредственно образовательную деятельность. Вместо неё проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и разнообразные культурные практики, а также увеличивают продолжительность прогулок.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

Совместная деятельность дефектолога, психолога, логопеда с детьми осуществляется по индивидуальному плану и включает в себя интеграцию всех образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей.

3.8. Перечень игр и игровых пособий

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. Бокс-флейта | 16. Трафареты |
| 2. «Листочки» | 17. Шнуровки |
| 3. «Бабочки» | 18. Мозаика |
| 4. «Снежинки» | 19. Ёмкости с крупой |
| 5. Султанчики | 20. Пазлы |
| 6. Вертушки | 21. Счётные палочки |
| 7. Соломинки | 22. Бусы |
| 8. Свистульки | 23. Пальчиковый театр |
| 9. Стаканчики | 24. Дидактические пособия на |
| 10. Мыльные пузыри | развитие дыхания |
| 11. Колокольчики | 25. Мяч, массажный мяч |
| 12. Звоночки | 26. Мелкие игрушки |
| 13. Волшебный мешочек | 27. Кинетический песок |
| 14. Прищепки | 28. Формочки |
| 15. Массажные мячики | 29. Юнгианская песочница |

30. Камни марблс
31. Пирамидка деревянная.
32. Кукла.
33. Ёжик.
34. Лисёнок.
35. Матрёшка (2 шт.)
36. Посудка.
37. Набор домашних животных.
38. Набор диких животных.
39. Мягкие мячи.
40. Карточки для проведения артикуляционной гимнастики.
41. Печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков в стихах, в текстах.
42. Демонстрационный материал: картинки со всеми звуками речи.
43. Загадки, скороговорки на автоматизируемые звуки.
44. Картинки-профили правильной артикуляции звуков.
45. Рисунки с изображением артикуляционных упражнений.
46. Картинки-символы звуков.
47. «Говорим правильно»
48. «Лото» на звуки С, Ш, Л, Р
49. Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «Домашние животные» – М.: Изд-во Гном, 2013.
50. Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «Дикие животные» – М.: Изд-во Гном, 2013.
51. Папки с картинным материалом: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «О хлебе», «Осень», «Весна», «Транспорт», «Безопасность на дороге», «Мебель», «Арктика», «Бытовая техника», «Животные жарких стран», «Космос», «Игрушки», «Домашние животные», «Дикие животные и их детёныши».
52. Дидактические игры «Слова наоборот», «Сложные слова», «Назови предмет».
53. Дидактическая игра «Театр настроений»
54. Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»
55. Дидактическая игра «Чувства в домиках»
56. Дидактическая игра «Подбери эмоцию»
57. Дидактическая игра «Эмоциональное лото»
58. Демонстрационный материал «Эмоции»
59. Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо?»
60. Дидактическая игра «Цвета»
61. Дидактическая игра «Подбери по форме»
62. Дидактическая игра «Цвет и форма»
63. Дидактическая игра «Спрячь игрушку»
64. Пирамидка большая (8 колец)
65. Пирамидка малая (3 кольца)
66. Куб деревянный
67. Межполушарные доски (комплект)
68. Доски вкладыши сенсорные
69. Деревянный тетрис
70. Деревянные половинки (животные)
71. Деревянный пазл (Колобок)
72. Дидактическая игра «Подбери ключ»
73. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»
74. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»
75. Дидактическая игра «Паровоз»
76. Лото «Ассоциации»
77. Дидактическая игра «Чей малыш?»
78. Дидактическая игра «Кто, что ест?»

79. Дидактическая игра «Найди снежинку»
80. Дидактическая игра «Найди тень»
81. Дидактическая игра «Времена года»
82. Бусы
83. Шнуровки
84. Массажные мячики
85. Мяч мягкий
86. Матрешки
87. Мозаика
88. Домик сенсорный
89. Пазлы в коробках
90. Мозайка напольная
91. Игровое пособие блоки дъеныша
92. Мягкие пазлы
93. Конструктор лего
94. Конструктор деревянный
95. Конструктор мягкий «геометрия»
96. Игры с картами IQ
97. Дидактические игры «Ассоциации»
98. Кубики для составления картинок
99. Дидактическая игра «Мемори»
100. Дидактическая игра «Кляксы»
- 101.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов. -М.: Издательство ГНОМ, 2014.
102. Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р. Наглядный и раздаточный материал в 7-ми частях – М.: Баласс, 2005.
103. Бунеев Р.Н., Кислова Т. Р. Наглядный материал по теме «Предлоги» – М.: Баласс, 2005
104. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.: «Гном», 2008.
- 105.** Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов – М.: Баласс, 2005.
106. Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р. Наглядный материал для составления предложений и устных рассказов – М.: Баласс, 2005
107. Закревская О.В. «Сюжетные картинки по развитию речи» – М.: Изд-во «Гном», 2013
108. Дидактическая игра «Подбери слова к рассказу»
109. Чистоговорки
110. Библиотека детских игр
111. Схемы для составления рассказов
112. Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р. Карточки для звукового и слогового анализа слов. – М.. Баласс, 2005.
113. Магнитная азбука,
114. Пластмассовые буквы,
115. Наборы букв,
116. Символы звуков
117. Магнитная доска
118. Наборы магнитных букв
119. Лото «Умные кубики»
120. Серия «Папка дошкольника» - развитие графомоторных навыков, внимания, памяти: «Будем внимательны»; «АБВГДЕЙ-ка»; «Играем со словами».
121. «Логопедические кубики»
- 122.** Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов – М.: Баласс, 2005.
123. Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р. Наглядный материал для составления предложений и устных рассказов – М.: Баласс, 2005
124. Закревская О.В. «Сюжетные картинки по развитию речи» – М.: Изд-во «Гном», 2013

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 125. Дидактическая игра | 127. Библиотека детских игр |
| «Подбери слова к рассказу» | 128. Схемы для составления |
| 126. Чистоговорки | рассказов. |

3.9. Список литературы

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева,
2. Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной.
3. Альтернативная коммуникация в развитии детей с расстройствами аутистического спектра. – [Б. м. : б. и.], 2015. – 36 с.
4. Александрова Т. В. Практические занятия по формированию грамматического строя речи у дошкольников – СПб.: Детство-пресс, 2003.
5. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Р.Б.Стеркина Р.Б., Безопасность,- СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
6. Авдеева Н.Н, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста /— М.: Просвещение, 2007.
7. Аверина И. Е.Физкультурные минутки в детском саду» М.: Айрис-Пресс,2009 г.
8. Андриеш В. А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
9. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей. //Управление дошкольным образованием № 4,2002.
10. Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Розова О.В. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / -3-е изд.,— М.:АРКТИ, 2005.- 168 с
11. Аутизм, нормативно-правовые материалы: документы ВОЗ, Российская резолюция по аутизму, стандарты оказания медицинской помощи. – Москва: [б. и.], 2015. – 32 с.
12. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения ООП ДО. Волгоград. Изд. «Учитель» 2011г.
13. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения ООП ДО. Волгоград. Изд. «Учитель» 2011 г.
14. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5 - 8 лет. / Э.А. Баранова // Вопросы психологии. - 2007 - № 4 - с. 45 - 55.
15. Бондаренко А.К., Матусик А. И. Воспитание детей в игре. – М., Просвещение, 1996
16. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5 - 8 лет. / Э.А.Баранова // Вопросы психологии. - 2007 - № 4 - с. 45 – 55
17. Баранова Э.А Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. - М.: «Речь», 2005, 128 с.

18. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду, Москва «Просвещение», 1990 г.
19. Боромыкова О.С., Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением - «Детство - Пресс» СПб., 1999 г.
20. Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2009. - №7. – С. 66-70.
21. Бондаренко А. К., Матусик А. И. Воспитание детей в игре. – М.: Просвещение, 1996
22. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.
23. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Пер. с англ.– Екатеринбург, 2014.
24. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
25. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2005
26. Волина В.В «Праздник числа». Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2003
27. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
28. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада \ Под ред. О.А. Соломенниковой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
29. Венгер А.Л. Психологические рисуночные теста. - М.: Владос, 2005г.
30. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Просвещение, 1981 – 240 с., нот.
31. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду; М Просвещение, 1983г
32. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. – 2009. - №3. – С. 14-15
33. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. – 2009. - №3. – С. 14-15.
34. Володина В.С. Говорим правильно – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2008г.
35. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Москва «Аркти», 2004 г.
36. Воронков, Б. В. Аутизм. Диагностика у взрослых и детей / Б. В. Воронков, Л. П. Рубина. – Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2018. – 220 с.
37. Доронова Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2005.
38. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. /М., «Сфера», 2010 г.
39. Герасимова А.С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками – М.: Айрис – пресс, 2009.
40. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013.
41. Генинг М.Г. Воспитание у дошкольников правильной речи – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1983.

42. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Москва «Владос», 2000.
43. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам, Москва «Владос», 1999 г. (младший, средний, старший возраст)
44. Гоголева Т.А. Логоритмика в детском саду», – Академия развития, 2006
45. Гогоберидзе А.Г., О.В. Солнцева О.В., Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения /– ПИТЕР, 2015 г.
46. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду, подготов. группа. – Москва: Скрипторий 2003, 2011 г.
47. Головин О.В. Нормированная двигательная активность в онтогенезе дошкольника, Новосибирск, 2003 г.
48. Громова О.Г., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей» - М., 2000г.
49. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду., Москва, изд. «Мозаика- синтез», 2006г
50. Губанова А.Ф., Развитие игровой деятельности в старшей группе, М., изд. «Мозаика-синтез», 2009г.
51. Губанова А.Ф., Развитие игровой деятельности в подготовительной группе- М., изд. «Мозаика-синтез», 2009г.
52. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации М., изд. «Мозаика- синтез», 2005г.
53. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2005
54. Двинянинова Ю. А. Творческие игры в старшем дошкольном возрасте // Воспитатель ДООУ. – 2009. - №12. – С. 43-47.
55. Дошкольное воспитание: журн.2011 - № 1, 3, 10.
56. Дубровская Н.В. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников». - ООО Издательство: Детство-Пресс, 2010 г.
57. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду - М.: Сфера, 2004 г.
58. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2005г.
59. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. - Волгоград
60. Запорожец А.В., Усова А.П. Игра и развитие ребенка/Психология и педагогика игры дошкольника. – М., 1966 г.
61. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду.- М.: «Скрипторий 2003», 2010г
62. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДООУ: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003 г.
63. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (по возрастам) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010

64. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
65. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007
66. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников – М.: Просвещение, 1985.
67. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).
68. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников – Екатеринбург: Из-во ЛИТУР, 2000.
69. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление задержки речевого развития дошкольников – М.: Просвещение, 1973.
70. Иванова А.Г. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Москва. Изд. «Сфера» 2010г.
71. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду - М.: Сфера, 2004
72. Иншакова О.Б, Альбомы для обследования импрессивной и экспрессивной речи. С-Пб, Детство – Пресс, 2015
73. История дошкольной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. институтов/ Под ред. Л.Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989
74. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
75. Концепция инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 19 апреля 2016 г. № 103–рп
76. Комарова Т.С., Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет /— М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
77. Карабанова О.А., Е.В. Соловьева, Игра в дошкольном возрасте Москва, изд.« Воспитание дошкольника», 2002 г.
78. Каплунова И., Новоскольцева И., Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», СПб.: Изд-во «Композитор», 2008 г.
79. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»,., СПб.: Изд-во «Композитор», 2008 г.
80. Картушина М.Ю Вокально – хоровая работа в детском саду – Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2012г.
81. Картушина М.Ю Конспекты логоритмических занятий для детей 5-6 лет - М., ТЦ Сфера, 2007
82. Картушина М.Ю «Конспекты логоритмических занятий для детей 6-7 лет- М., ТЦ Сфера, 2007
83. Кацер О.В., Игровая методика обучения детей пению, – М., 2004 г.

84. Князева О.Л., Маханева М.Д., Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы-разработчики
85. Костина Э.П. «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006 г.
86. Комарова Т.С, Куцакова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду / Программа и методические рекомендации для работы с детьми 3-7 лет /. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
87. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.
88. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2., М.: УЦ Перспектива, 2008.
89. Комлева И. Дети экспериментируют? Да! Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 8 - с. 29 - 33.
90. Кононова Н.Г., Музыкально – дидактические игры для дошкольников М., 1982
91. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2003.№3. С.4
92. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
93. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Генезис», 2006
94. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Пед. Общество России, 2003 г.
95. Куцакова Л.В., занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа / Л.В. – М.: Совершенство, 1999 г.
96. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов / Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов / – М.: Владос, 2003 г.
97. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / – М.: Просвещение, 1990
98. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/- М., 2007. Занятия по конструированию из строительного материала.- М.2006.
99. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет.Л. В. Куцакова. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007г
100. Купер Дж.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. – М., 2016.
101. Карабанова О.А., Е.В. Соловьева. Игра в дошкольном возрасте, М.: изд. «Воспитание дошкольника», 2002 г

102. Карпеева М.В. Развитие речи младших дошкольников. - М.: центр педагогического образования, 2015
103. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке – учебное пособие в 5и частях, – М.: Баллас,2013.
104. Коноваленко В. В. Развитие связной речи по темам: «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» и др. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – М.: Гном, 2003-2011.
105. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН пособие для логопедов в 3-х частях – М.: «Гном», 2004.
106. Кулёва Е.Б Научитесь говорить ребёнку нет и нельзя: советы психолога. - СПб.: ИД. «Литера», 2012г.
107. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2011г.
108. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. –М., 1991.
109. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.
110. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
111. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Аффективное развитие ребёнка в норме и патологии // Психология аномального развития ребёнка: хрестоматия в 2-х томах / под ред. В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т.2. – М., 2002. - С.588-681.
112. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Книголюб, 2007г.
113. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная и старшая группа.- Москва: Карапуз-дидактика, 2007 г.
114. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: Детство-пресс, 2004 г.
115. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: Детство-Пресс, 2013 г.
116. Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково - познавательная работа в детском саду // Методист. 2006. №8. С.60-64.
117. Лыкова И. А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки».— М.: Карапуз-Дидактика, 2007 г.
118. Малышева Н.А., Поварченкова З.М Занятия по аппликации в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2009 г.
119. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития. –СПб.: Эко-Вектор, 2017
120. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Москва, изд. «Сфера» 2005 г.
121. Михайленко Н.Я., Н.А.Короткова, Организация сюжетной игры в детском саду .- М., изд. «Гном и Д», 2000г.

122. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985 г.
123. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДООУ – М.: Айрис-пресс, 2006.
124. Микляева Н.В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: АРКТИ, 2019
125. Микляева Н.В. «Инклюзивная дошкольная группа. Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ». - М.: АРКТИ, 2017г Мудрость воспитания: Книга для родителей/ Составители Б.М. Бим-Бад. Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1987
126. Мир чувств ребёнка. Развитие эмоционально-волевой сферы. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.
127. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад //Под ред. Н.Г.Манелис. – Воронеж, 2014.
128. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
129. Морозов С.А. Выявление риска развития расстройств аутистического спектра в условиях первичного звена здравоохранения у детей раннего возраста. Пособие для врачей. – Воронеж, 2014.
130. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
131. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1, с.9-18.
132. Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом //Аутизм и нарушения развития, 2016,14, № 4,с.3-9.
133. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.
134. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2017, 15, №2, с.19-31.
135. Морозова С.С. Коррекционная работа при осложнённых формах детского аутизма. Части I и II. – М., 2004.
136. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.
137. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013
138. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. -Волгоград: Учитель, 2011г.
139. Николаева С.Н. Юный эколог . — М., 1998.
140. Нищева Н. В.,Гавришева Н.Г., Лгопедические распевки
141. Никитина Л.А. Мама и детский сад. - М.: Просвещение, 1990.О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании». – М.: Новая школа, 1995.

142. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1985.
143. Никольская О.С. Аутизм лечится общением. – Аутизм и нарушения развития. 2016, Т.14, №4(53). – С.35-38.
144. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2007.
145. Никольская О.С., Малофеев Н.Н. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016, №8. – С.11-15.
146. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2011г.
147. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» - Веракса Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; М. изд. «Мозаика- синтез», 2015г
148. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
149. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
150. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
151. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия/Сост. и авт. предисл. Мардахаев Л.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
152. Павлова Л.Ю. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. О.В. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет., Москва, изд. «Мозаика- синтез», 2011г.
153. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009г.
154. Пашковский, В. Э. 10 лекций об аутизме: учебное пособие / В. Э. Пашковский. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 136 с.
155. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду,- М., 2000
156. Подольская, О. А. Ранний детский аутизм : особенности и коррекция : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Елец, 2020. – 83 с.
157. Пономарева И. А «Занятия по ФЭМП» М.Москва-Синтез, 2011г.
158. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
159. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
160. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

161. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).
162. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой
163. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 2009
164. Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей 3, 4, 5, 6 лет
165. Прищепа С.С. Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду, Москва «Аркти», 2011 г.
166. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. – СПб, 1999 г.
167. Радынова О.П. Музыкальные шедевры», Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 г.
168. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение: клинические рекомендации – [Б. м.: б. и.], 2015. – 52 с.
169. Реабилитация и развивающие формы обучения детей с расстройствами аутистического спектра. – [Б. м. : б. и.], 2015. – 36 с.
170. Рыжов Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки, и праздники. Москва. Изд. «Линка-пресс» 2002 г.
171. Ребенок в детском саду: журн. 2010 - № 1, 3, 6.
172. Рубченко А.К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии// Вопросы психологии. – 2005. № 4.
173. Роджерс С. Дж., Доусон Дж., Висмара Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2016.
174. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2008
175. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).
176. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ, Сфера, 2006г
177. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребенка (обзор программ дошкольного образования)., Москва, изд. «Сфера» 2009 г.
178. Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2014 г.
179. Сигимова М.Н. Загадки мира животных. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Новосибирск. НИПКиПРО 2005 г.
180. Сигимова М.Н. Маленькие тайны земли Сибирской. Учебно-методическое пособие. Новосибирск. НИПКиПРО 2012 г.

181. Свирская Л.Н. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 г.
182. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1991 г.
183. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006 г.
184. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2014
185. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей. - Волгоград: Учитель, 2011г.
186. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей: модель организации клубы «Молодая семья», план-программа, занятия. - Волгоград: Учитель, 2009г
187. Тимофеева Е.Е. Корнейчева Н.И. Грачева Л.Л., Планирование образовательной деятельности в ДОО/ Старшая группа / – М., 2014 г.
188. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия – М.: «Гном», 2000 г.
189. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно система коррекции ОНР у детей 5 и 6 лет – М.: Гном, 2003 г.
190. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей – М.: ВЛАДОС, 2003 г.
191. Фалькович Т А, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений». 2005г.008.
192. Утробина К. К. Занимательная физкультура для дошкольников 3 – 5 лет (5 – 7 лет) Москва «Гном и Д», 2003 г.
193. Уханова А. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
194. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Если у вас «ребёнок с моторчиком» Советы специалистов родителям. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.
195. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
196. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях, Москва «Просвещение», 1984 г.
197. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2005
198. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2011
199. Чуприков, А. П. Программы комплексной психолого-педагогической коррекции развития ребенка с расстройствами спектра аутизма / А. П. Чуприков, А. М. Хворова. – Москва: [б. и.], 2015. – 48 с. – (Серия: Расстройства спектра аутизма: медицинская и психологопедагогическая помощь)
200. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»//2006 № 1 Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика – Синтез, 2007

201. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2009г
202. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Пер. с англ. – Минск, 1997.
203. Расстройства аутистического спектра у детей (под ред. Н.В.Симашковой) – М., 2013.
204. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2005
205. Широкова Г.А. Детская психология. Словарь –
206. справочник. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2009
207. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2011г.
208. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника,- Москва, изд. «Линко-Пресс», 2006г.
209. Яковлева Л.В., Юдин Р. А., Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет, часть первая Программа «Старт», методические рекомендации, Москва «Владос» 2003 г.
210. Яковлева Л.В., Юдина Р. А., Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет, часть 2, 3. Конспекты занятий для 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп.