

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска "Детский сад № 249 "Лучик"

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол от 24.10. 2023 г. № 2



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
взаимодействия с
филиалом «Библиотека им. М. Горького»
МБУК ЦБС Калининского района

Составители:

Старший воспитатель: Баландина Е.В.

Новосибирск

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи по реализации программы	4
1.3. Принципы работы по взаимодействию организаций.	5
1.4. Ожидаемые результаты	7
2. Содержательный раздел	10
2.1. Направления работы по вовлечению филиала «Библиотека им. М. Горького» в совместную деятельность с педагогами групп.	10
2.2. Формы работы при реализации программы.	11
2.3. Этапы реализации программы	12
2.4. Перспективный план работы с родителями в подготовительной разновозрастной группе на 2022 – 2023 учебный год.	13
3. Организационный раздел	17
3.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы:	17
3.2. Методическое обеспечение программы	17
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 «Комплексно-тематическое планирование МБДОУ д\с №249»	20
ПРИЛОЖЕНИЕ №2 План работы филиала «Библиотека им. М. Горького» МБУК ЦБС Калининского района г. Новосибирска	22

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

«Читать — это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое — вот в чем главное дело». К.Д. Ушинский

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, интегрирует формальное и неформальное образование; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы. Одно из условий развития открытых образовательных систем – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. Эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система социального партнерства.

Социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Взаимодействие ДООУ с социальными институтами является одним из факторов расширения познавательного интереса дошкольников. Познавательное развитие детей дошкольного возраста предполагает:

- Формирование умения ставить перед собой цели исследования окружающего мира и поиска дополнительной информации о нем.
- Развитие речи как средства передачи информации и активизации мышления.
- Развитие восприятия.

Опыт взаимодействия МБДОУ Д/С №249 и филиала «Библиотека им. М. Горького» начал складываться еще в **1980** году. Со временем количество совместных мероприятий и направлений работы растет, на данный момент мы можем говорить о том, что все участники образовательных отношений участвуют в социальном взаимодействии и тем самым обогащая образовательный процесс и делая его более интересным и познавательным.

Социальная значимость программы: Проблема: в нашей стране заметно снижен интерес к чтению у дошкольников; резко сокращена доля чтения в структуре

свободного времени детей. Техника (аудио-, видео-, компьютерная), дающая готовые образы, особым способом воздействующая на людей, ослабила интерес к книге и желание работы с ней. Плоды этого мы уже начинаем пожинать сегодня: низкий уровень развития речи, воображения, восприятия, коммуникативных навыков, вообще нравственных устоев.

Художественная литература играет большую роль в личностном развитии человека. Входя в жизнь человека в раннем детстве, литература постепенно создает круг его нравственных суждений и представлений. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно и ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, т.к. расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на его личность, развивает умение тонко чувствовать образность и ритм родной речи.

Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

1.2. Цели и задачи по реализации программы.

Цель нашей программы: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с библиотекой. Развитие познавательной деятельности через интерес к художественной литературе.

Задачи проекта:

1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с библиотекой для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Используя потенциал филиала «Библиотека им. М. Горького», способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

3. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг, развивать литературную речь, художественное восприятие и эстетический вкус, расширять кругозор детей.

4. Повышение качества оказания образовательных услуг в ДООУ.

(Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей).

1.3. Принципы работы по взаимодействию организаций.

В рамках социального партнерства выделяют следующие принципы взаимодействия учреждений:

- 1) уважение и учет интересов участников соглашения;
- 2) заинтересованность договаривающихся сторон об участии в договорных отношениях;
- 3) соблюдение партнерами норм законодательства РФ, других нормативных актов;
- 4) наличие соответствующих полномочий социальных партнеров и их представителей;
- 5) равноправие и доверие сторон;
- 6) невмешательство во внутренние дела друг друга;
- 7) добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования;
- 8) регулярность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства;
- 9) обязательность исполнения достигнутых договоренностей;
- 10) систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений;
- 11) ответственность сторон за невыполнение по их вине принятых обязательств, соглашения, договоров.

Наша же программа взаимодействия предполагает следующие принципы:

– **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива дошкольного учреждения, работников библиотеки и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

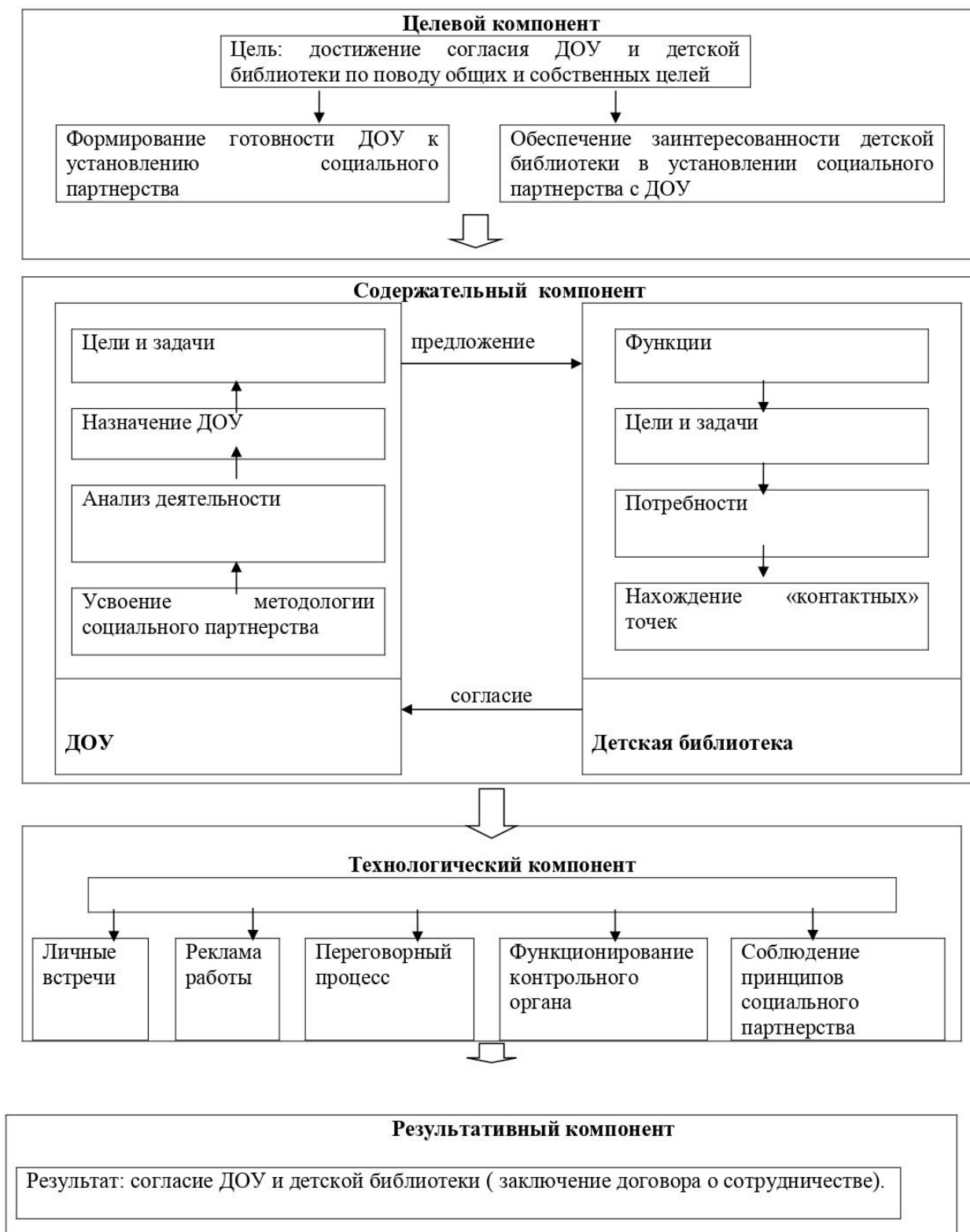
– **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю и ребенку возможности знать и видеть, различные способы и формы взаимодействия их эффективности в процессе взаимодействия.

– **Принцип сотрудничества** – В основе сотрудничества ДОО и библиотеки лежит взаимодействие, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

– **Принцип согласованного взаимодействия** – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания и образования детей.

– **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**- важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка, учет в воспитательно-образовательной работе типических особенностей, характерных для некоторой группы воспитанников с которыми проводится деятельность.

Рисунок 1. Модель установления социального партнерства ДООУ и детской библиотеки



1.4. Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами программы взаимодействия стали:

1. Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.

2. Расширение способов видов и методик творческого взаимодействия ДООУ с библиотекой.

3. Повышение уровня развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

4. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг, развивать литературную речь.

Для детей:

Проводимая в системе работа по взаимодействию библиотеки и МБДОУ д\с №249 дает ощутимые результаты: пополняются литературные уголки сказками, рассказами, стихотворениями, считалками, скороговорками. Дети научились эмоциональному отклику героям сказок, совершенствуется навык драматизации. Дети знают и выполняют правила обращения с книгами, журналами. Расширился интерес детей в выборе литературных произведений, что доказывает особую значимость отечественной литературы высокого уровня (дети знают авторов и содержание произведений Чаковского, Куприна, Бажова и т.д.),

- Развились коммуникативные навыки, обогатился словарный запас,
- Дети стали шире использовать литературные тексты в самостоятельной игровой деятельности,
- В дошкольном возрасте проявился осознанный читательский интерес, что значимо для успешной адаптации и дальнейшей учебы в школе

Для родителей:

- Литературный опыт родителей стал богаче и разнообразнее
- Появился осознанный и мотивированный интерес к чтению книг и ознакомлению детей с литературными произведениями в условиях семейного воспитания
- Родители стали более компетентны в чтении с детьми (им стало легче заинтересовать ребенка новой книгой, используя разные методы для интереса к чтению: вопросы, интонация, беседа, игра)

Для педагогов и работников библиотеки:

- Расширился читательский кругозор педагогов

- Вырос интерес работы в команде
- Методический и иллюстрационный материал стал более разнообразным
- Возросла возможность поиска новой информации
- Возрос интерес и отклик родителей на совместные мероприятия с библиотекой
 - Для библиотеки стал более доступным и понятным запрос читателей, темы, интересующие детей, родителей, педагогов.
 - Увеличился контингент читателей библиотеки
 - Методики, используемые педагогами, дополняются и совершенствуются благодаря опыту и материальной базе библиотеки. Работа, проводимая педагогами и специалистами, становится все более разнообразной и увлекательной для детей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы по вовлечению филиала «Библиотека им. М. Горького» в совместную деятельность с педагогами групп специалистами ДОУ.

Сотрудничество с любым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, строящиеся на идее социального партнерства. Правильно распределяя направления работы и включенность во все образовательные области и процессы гарантирует эффективное взаимодействие.

Направления работы в соответствии с ФГОС:

1. Информационно-аналитическое.

Всем известно, что самое правильная деятельность- это востребованная деятельность, которая действительно необходима, именно для создания такого вида деятельности по инициативе библиотеки или Доу проводятся различные виды тестирований и анкетирования. А после проведенного анализа анкет или тестов составляется план работы и направления развития.

2. Досуговое.

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности детей и родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в группе все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Для работы по данному направлению совместно с библиотекой проводятся, праздники, экскурсии, тематически «гостиные», собрания.

3. Наглядно-информационное-праздники, акции.

Целью этого направления является – ознакомление детей и их родителей с работой группы при взаимодействии с библиотекой; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, привлечение родителей к участию в

совместной деятельности: папки передвижки, мини библиотеки в групповых помещениях(уголках).

4. Познавательное.

Познавательное развитие: — формирование умения наблюдать, сравнивать, систематизировать, классифицировать; — активизация познавательных процессов — восприятия, мышления, воображения, памяти; — обогащение знаний и представлений об окружающем мире; — развитие поисковой и исследовательской деятельности; — развитие познавательного интереса и познавательных действий.

Все данные умения нам помогает развивать взаимодействия с филиалом «Библиотека им. М. Горького».

2.2. Формы работы при реализации программы.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с социальными партнерами. Часть из них успешно используется в нашем ДОУ:

1. Работа с детьми

- Экскурсии в библиотеку
- Посещение мини-музея и тематических выставок в библиотеке .
- Выставки рисунков и поделок
- Совместные праздники – «День пожилых людей», «8 марта», 9 мая
- Литературные викторины – «Стихотворения А.Л.Барто»,«Писатели нашего детства».

2. Акции - «Подарите книгу детям», «Книжка малышка в подарок».

3. Взаимодействие педагогов:

- Совместные педагогические советы ДОУ и библиотеки.
- Семинары, мастер классы
- Совместная разработка кружковой деятельности.

3. Работа с родителями:

- Совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и сотрудниками
- Вечера вопросов и ответов.

- Дни открытых дверей.
- Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.)

Работая в тесном сотрудничестве с библиотекой можно ожидать высокое качество образования, его доступности, открытости и привлекательности для детей, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие в воспитании детей.

2.3. Этапы реализации программы

Этапы реализации:

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

1 этап – подготовительный. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа:

- анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- установление контактов с организациями;
- определение направлений взаимодействия, сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

2 этап – практический. Его цель - реализация сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа:

- составление договора о творческом сотрудничестве между ДООу детской библиотекой.
- составление плана совместных мероприятий на учебный год;
- проведение экскурсий для воспитанников ДООу в детскую библиотеку;
- посещение воспитанниками ДООу мероприятий, «дней открытых дверей», проводимых в библиотеке.

3 этап – заключительный. Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Срок реализации: 2022-2023 учебный год.

2.4. Перспективный план работы с родителями.

При составлении плана работы на год, использовалась комплексно-тематическое планирование МБДОУ д\с №249.

Работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	8 сентября – Международный день грамотности – беседа с детьми. Организация и экскурсия к групповым уголкам «библиотека» всех возрастов.	Сентябрь	Ст. воспитатель, Сотрудник библиотеки.
2.	Участие в конкурсе «Читаем и рисуем сказки Горького»	Август-сентябрь	Воспитатели групп
3.	Даты рождения детских писателей и поэтов: 9 сентября - Дата рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого 9 сентября – Дата рождения детского писателя Бориса Владимировича Заходера 11 сентября – Дата рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова	Сентябрь	Старший воспитатель
4.	Создание условий для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры "Библиотека"	В течение года	Старший воспитатель
5.	Организация поздравительного выступления в честь дня пожилых людей.	1 октября	Муз.руководитель, воспитатели групп
6.	Конкурс рисунков «Я и папа»	Октябрь	Воспитатели групп
7.	Уроки Мойдодыра «Про воду и мыло, что грязь победило» (Всемирный день мытья рук, 15окт.)	Октября	Сотрудники библиотеки

8.	«Книжжина больничка» - ремонт книг. .	В течении года	Воспитатели и сотрудники библиотеки
9.	Участие в организации ежегодного проекта для родителей воспитанников «Наш открытый детский сад»	В течении года	Воспитатели и сотрудники библиотеки
10.	Даты рождения детских писателей и поэтов 31 октября – Дата рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка	Октябрь	Старший воспитатель
11.	Беседы: - Правила и умения обращаться с книгой «Чтобы книга дольше жила...» -Правила обращения с книгой; история книги; книга и ее создатели - Выбор книги в библиотеке. - Беседа - игра по теме: «Твои первые энциклопедии, словари, справочники» - Проведение бесед с дошкольниками о правилах поведения в библиотеке и культуре чтения книг и журналов	В течение года	Воспитатели групп
12.	Игра –путешествие «В стране вежливости и доброты» (Всемирный день доброты 13 ноября)	Ноябрь	Сотрудники библиотеки
13.	Уроки этикета «Здравствуйте, или день приветствий» (День приветствий, 21 ноября)	Ноябрь	Сотрудники библиотеки
14.	Творческий коллаж «Солнышко для мамы»	Ноябрь	Сотрудники библиотеки
15.	Обзорная экскурсия в библиотеку детей вместе с родителями.	Ноябрь	Воспитатели групп
16.	Даты рождения детских писателей и поэтов: 3 ноября – Дата рождения русского поэта Самуила Яковлевича Маршака 6 ноября – Дата рождения русского писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка 23 ноября – Дата рождения детского писателя Николая Николаевича Носова 23 ноября 1908 Николай Николаевич Носов 27 ноября 1947 г.- Григорий Бенцианович Остер 30 ноября 1913 г. - Виктор Юзефович Драгунский	Ноябрь	Старший воспитатель
17.	Участие в выставке рисунков и поделок к Новому году.	Декабрь	Воспитатели групп
18.	Русские писатели о зиме.	Декабрь	Воспитатели групп
19.	Даты рождения детских писателей и поэтов: 4 декабря 1825 г. - А.Н.Плещеев 22 декабря 1937г- Эдуард Николаевич Драгунский	Декабрь	Старший воспитатель

	29 декабря 1882 г. - Алексей Николаевич Толстой 30 декабря 1839 г. - Марк Твен		
20.	Домашние животные. Рассказы Льва Толстого.	3 неделя января	Воспитатели групп
21.	Даты рождения детских писателей и поэтов: 4 января 1785 г. - Якоб Гримм 5 января 1920 г. - Николай Иванович Сладков 6 января 1928 г. - Лев Иванович Кузьмин 10 января 1929 г. - Татьяна Ивановна Александрова 12 января 1628 г. - Шарль Перро 28 января 1897 г. - Валентин Петрович Катаев 29 января Антон Павлович Чехов	Январь	Старший воспитатель
22.	Чтение русских народных сказок. См. план работы библиотеки	2 неделя февраля	Сотрудники библиотеки
23.	Конкурс чтецов «День рождения А.Барто»	Февраль	Учитель-логопед, воспитатели групп
24.	Даты рождения детских писателей и поэтов 4 февраля 1873 г. - Михаил Михайлович Пришвин 11 февраля 1894 г. - Виталий Валентинович Бианки 13 февраля 1769 г. - Иван Андреевич Крылов 17 февраля 1906 г. - Агния Львовна Барто 24 февраля 1786 г. - Вильгельм Гримм	Февраль	Старший воспитатель
25.	Участие в выставке поделок и рисунков к Международному женскому дню.	Март	Воспитатели групп
26.	Даты рождения детских писателей и поэтов 2 марта 1824 - Константин Дмитриевич Ушинский 6 марта 1815 г. - Петр Павлович Ершов 31 марта 1882 г. - Корней Иванович Чуковский	Март	Старший воспитатель
27.	Международный день детской книги. Оформление папок-передвижек, стенда.	Апрель	Старший воспитатель
28.	Акция «Книжки –малышки, книжки- гармошки всем, всем»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
29.	Даты рождения детских писателей и поэтов 2 апреля 1805 г. - Ханс Кристиан Андерсен 24 апреля 1908 г. - Вера Васильевна Чаплина	Апрель	Старший воспитатель
30.	«Праздник со слезами на глазах» (выставка рисунков детей, посвященных Дню Победы.) + творческие номера для клуба пожилых людей	Май	Сотрудники библиотеки
31.	Подвиги советских солдат, читаем детям о войне	Май	Сотрудники библиотеки

32.	День библиотекаря. Поздравление сотрудников библиотеки им.М.Горького	27 мая	Воспитатели групп
33.	Даты рождения детских писателей и поэтов 27 мая 1903 г. - Елена Александровна Благинина 31 мая 1892 г. - Константин Георгиевич Паустовский	Июнь	Старший воспитатель
34.	«Международный день сказок» - вспоминаем сказки А. С. Пушкина (ко дню рождения писателя) 16 июня 1799 г.	Июнь	Сотрудники библиотеки
35.	Даты рождения детских писателей и поэтов 19 июля 1893- Владимир Владимирович Маяковский 20 июля 1903 г. - Георгий Александрович Скребицкий	Июль	Старший воспитатель
36.	Даты рождения детских писателей и поэтов 9 августа 1895 г. Михаил Михайлович Зощенко 22 августа 1908 г. – Леонид Пантелеев 31 августа 1929 г. - Виктор Владимирович Голявкин	Август	Старший воспитатель

Работа с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	• Выступление библиотекаря на родительских собраниях «Воспитание будущего читателя».	Октябрь, февраль	Сотрудники библиотеки
2.	• Оформление информационно – методического материала для родительских уголков.	В течении учеб. года	Старший воспитатель, сотрудники библиотеки.
3.	• Консультация для родителей «Читаем дома»	Декабрь	Воспитатели групп, сотрудники библиотеки.
4.	Обзорная экскурсия в библиотеку детей вместе с родителями.	Ноябрь	Воспитатели групп

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил»).
4. Устав МБДОУ д\с №249.
5. Основная общеобразовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения д\с № 249 "Колобок" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления всех воспитанников".

3.2. Методическое обеспечение программы

- Материально-техническое сопровождение.
- Дидактические и наглядные пособия;
- Современные средства аудио и видеозаписи;
- Репродукции картин;
- Иллюстрации с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»;
- Художественная литература;
- Аудиозаписи с песнями военных лет;
- Символика города Новосибирск, карта, глобус и т. Д.
- Альбом «Семейные фотографии», фото коллажи.
- Видео - фильм
- Мультимедийная система

– Интернет – ресурсы

Библиографический список литературы

1. Голубева Е.И. Поддержка семейного чтения – общая задача специалистов. // Недетские проблемы детского чтения. – М.: Российская государственная детская библиотека, 2002
2. Громова О.М. Откуда берутся не читающие взрослые. // Библиотека в школе.- 2008.- № 1
3. Движение «Молодая Россия читает». / Гл. ред. Р.А.Айгистов. – М.: Школьная библиотека, 2006.
4. Джимайтис, И.Н. Где она, «золотая полка»? : проблемы детского чтения. Результаты исследования // Библиотека. – 2004. - № 2.
5. Зобнина М.А. Как пробудить у младшего школьника интерес к чтению? // Начальная школа плюс до и после. – 2007. - №8. – С.35-43. 1
6. Извеков В.Ю., Климова Е.Е., Работкина В.В. Механизм живого интереса // Директор школы. – 2004.
7. Кабачек, О.Л. Об одной из современных технологий приобщения детей к чтению // Вестник БАЕ. – 2003.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.
9. Полякова Т.И. Чтение как педагогический процесс развития информационной культуры младших школьников. // Школьная библиотека. – 2006.
10. Родительское собрание по детскому чтению: метод. Пособие / / сост. Т.Д. Жукова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 288 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря, Сер. 1; Вып. 7-8).
11. Россинская, С.В. Подружить ребенка с книгой: к вопросу о снижении интереса к чтению, о семейном чтении и роли библиотек в воспитании личности . // Библиотечн. Дело. – 2007. - № 15.
12. Скуридина, Ю. Если не рассказывать сказки...: семейное чтение как духовное развитие ребенка. // Библиополе. – 2007. - № 11.

13. Тихомирова И.И. Материалы к проведению общешкольного родительского собрания, посвященного детскому чтению / И.И.Тихомирова // Школьная библиотека. – 2005. - №9-10.

14. Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я: Методический словарь-справочник для библиотекарей / И.И.Тихомирова. – М.: Школьная библиотека, 2004.

Единое комплексно – тематическое планирование МБДОУ д\с №249

Месяц	Тематика недели.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «До свиданья, лето!». «День знаний» 2. «ПДД. Неделя безопасности» 3. «Фрукты. Овощи» 4. «Ягоды. Грибы»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Деревья нашего края» 2. «Продуктовая Корзина. От зернышка до булочки» 3. «Профессии. День отца» 4. «Осень»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Родина» 2. «Мой город» 3. «Семья. День матери» 4. «Одежда. Обувь»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зимующие птицы. День добра» 2. «Зимние забавы». «Зимние виды спорта» 3. «Зима» 4. «Новый год»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Народные традиции» 2. «Дикие животные и их детеныши» 3. «Домашние животные» 4. «Домашние птицы»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зоопарк» 2. «Инструменты» 3. «День защитников Отечества» 4. «Мебель»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весна. 8 Марта» 2. «Посуда» 3. «Электроприборы. Безопасность в быту» 4. «Головные уборы»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Человек» 2. «Космос» 3. «Перелетные птицы» 4. «Подводный мир»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День Победы» 2. «Насекомые» 3. «Цветы»

ПЛАН РАБОТЫ
филиала «Библиотека им. М. Горького»
МБУК ЦБС Калининского района г. Новосибирска

1	Путешествие в Страну Журналию «Журнальный ералаш»	1 кв., 31 янв.
2	Экскурсия в библиотеку «Приходите в гости к книжке и девчонки, и мальчишки» (средняя группа)	1 кв., февр
3	Сказочное путешествие по русским народным сказкам «За морями, за лесами ждут нас сказки с чудесами»	1 кв., 7 февр
4	Игровая программа «От улыбки хмурый день светлей»	2 кв., апр
5	Книжный дилижанс «Птичьи сказки»	2 кв., 3 апр
6	Конкурс поделок своими руками «Пасхальные поделки»	2 кв., апр
7	В рамках Дня экологических знаний – Эколого-познавательный час «Насекомые и их знакомые»	2 кв., 18 апр
8	Международная акция «Читаем детям о войне» Громкие чтения книги - А. Гайдар «Поход»	2 кв., май
9	В рамках Международного дня семьи Час общения «Неразлучные друзья, взрослые и дети»	2 кв., май
10	Выставка рисунков «Моя семья»	2 кв., май
11	День открытых дверей «Сегодня, завтра и сейчас Книжный дом открыт для вас»	2 кв, конец мая
12	Литературный мульт-марафон «Сказки Горького на экране»	2 кв., июнь
13	В рамках десятилетия детства – нравственный марафон памяти «Дети Донбасса, опаленные войной»	4 кв., окт
14	Библиотечный калейдоскоп «Почемучкины книги»	4 кв., окт
15	Библиовернисаж «Я, ты, он, она-вместе целая страна» - выставка рисунков и поделок ко Дню народного единства	4 кв., конец окт - нояб
16	Выставка поделок «Синицы-озорницы и другие зимние птицы»	4 кв., нояб

17	Турнир вежливых ребят «Доброта творит чудеса» (Всемирный день доброты)	4 кв., нояб
18	День Информации «Люблю тебя, мой верный друг! (ко Всемирному дню домашних животных)	4 кв., 30 нояб
19	Литературно –экологический праздник ко Дню Медведя «Миша, Мишка, медвежонок – друг мальчишек и девчонок»	4 кв. 13 дек.
20	Выставка поделок «Новогодние фантазии»	4 кв., дек.
21	Литературная игротка «Сказки там и сказки тут – в гости вас сегодня ждут» (по новогодним сказкам)	4 кв., дек.